

周南市立秋月小学校
いじめ防止基本方針



令和5年3月31日改定

目次

はじめに	2
第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項	2
1 いじめの防止等の対策に関する基本理念	2
2 いじめ防止等のための組織	3
(1) 学校いじめ防止対策委員会	
3 いじめとは	4
(1) いじめの定義	
(2) 特徴及び構造	
4 いじめの認知	6
5 いじめの防止等に関する基本的な考え方	6
(1) いじめの防止	
(2) いじめの早期発見	
(3) いじめへの対処	
(4) 家庭や地域との連携	
(5) 関係機関との連携	
第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項	8
1 いじめの防止等のために学校が実施すべき施策	8
(1) 学校基本方針の策定	
(2) 学校いじめ防止対策委員会（学校委員会）の役割	
(3) 学校におけるいじめの防止等に関する措置	
(4) いじめの解消について	
(5) いじめの防止等に関する取組の年間計画	
2 重大事態への対処	17
(1) 重大事態発生の報告	
(2) 調査の主体	
(3) 調査を行うための組織	
(4) 事実関係を明確にするための調査の実施	
(5) 調査結果に基づく措置	
(6) 被害児童及び保護者に対する情報提供	
(7) 調査結果の報告	
第3 その他の需要事項	18

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。

本基本方針は、児童生徒の尊厳を保持する目的のもと、学校、家庭、地域、関係機関・その他関係者等の連携により、いじめ問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第13条の規定に基づき、学校がいじめの防止のための対策を総合的かつ効果的に推進するために策定するものである。

第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

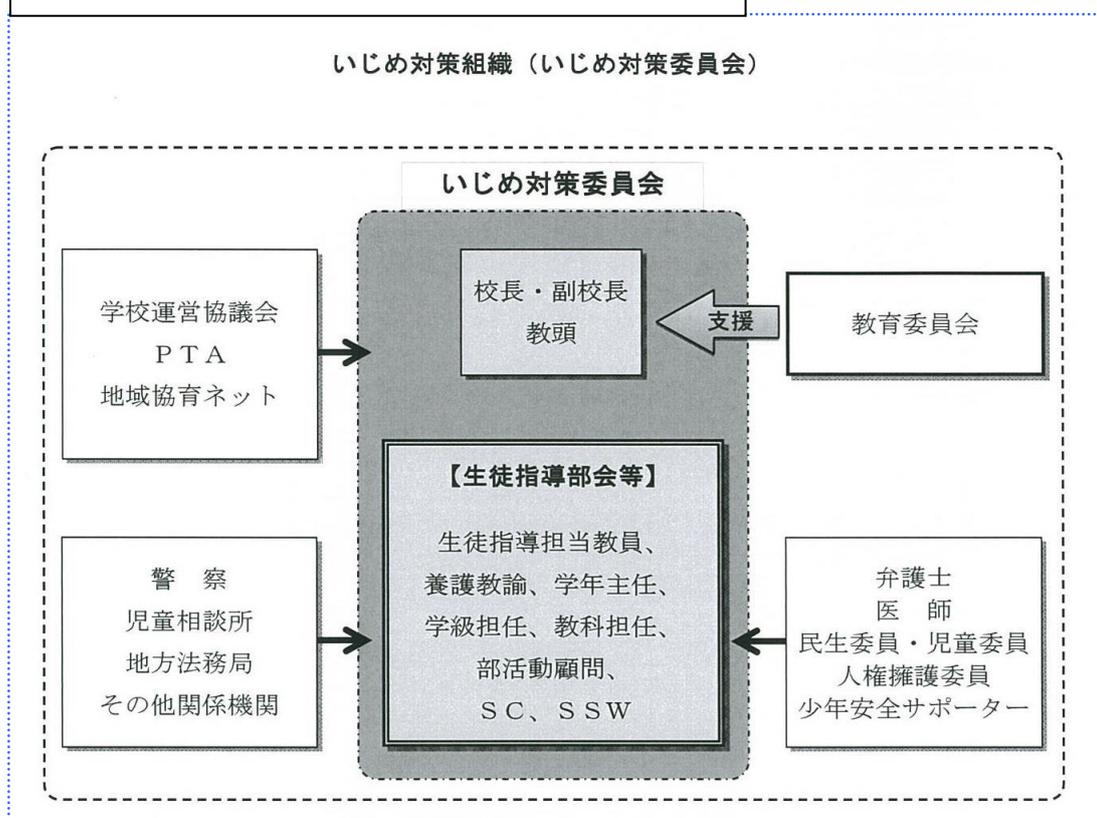
- いじめは、**どの子供にも、どの学校でも、起こり得るもの**であり、**人間として絶対に許されない人権問題**である。
- いじめの防止等のための対策は、**全ての児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができる**よう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなることを目的に行わなければならない。
- また、全ての児童がいじめを行わず、また、いじめを認識しながら放置することがないようにするため、いじめが、児童の心身に深刻な影響を及ぼすことをはじめ、いじめ問題に関する児童の理解を深めることを目的に行わなければならない。
- 加えて、**いじめを受けた児童の生命・心身を保護することを最優先**とし、学校、家庭、地域、関係機関、その他の関係者等の連携のもと、いじめ問題を克服することを目指して行わなければならない。
- これらのことから、本校は、「**いじめを『しない』『させない』『許さない』**」の周南市『**いじめ根絶三原則**』を基本理念として、いじめの防止等のための対策を講じるものとする。

2 いじめの防止等のための組織

(1) 学校いじめ防止対策委員会

本校は、当該学校におけるいじめ問題の解決を図るため、複数の教職員、心理や福祉等の専門的知識を有するものをはじめ、その他の関係者により構成される組織「秋月小学校いじめ防止対策委員会」（以下「学校委員会」という。）を置くものとする。

学校いじめ防止対策委員会のイメージ図



3 いじめとは

(1) いじめの定義

いじめとは、いじめ防止対策推進法により次のように定義されている。

いじめ防止対策推進法第2条

この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

※ 「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の児童生徒や塾やスポーツクラブ等当該児童が関わっている仲間や集団（グループ）など、当該児童と何らかの人的関係を指す。

※ 「物理的な影響」とは、身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなどを意味する。

- 個々の行為がいじめに当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた児童生徒の立場に立って行う。
- 法の対象となるいじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」との要件が限定して解釈されることのないよう努める。例えば、いじめられていても、本人がそれを否定する場合が多々あることを踏まえ、当該児童の表情や様子をきめ細かく観察するとともに、教育相談などを通じて状況把握に努める。
- 具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- ◇ 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- ◇ 仲間はずれ、集団による無視をされる
- ◇ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ◇ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ◇ 金品をたかられる
- ◇ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- ◇ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ◇ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

[山口県いじめ防止基本方針]

(3) 特徴及び構造

いじめは、「どの子どもにも、どの学校にも起こりうる」との認識をもつことが重要である。

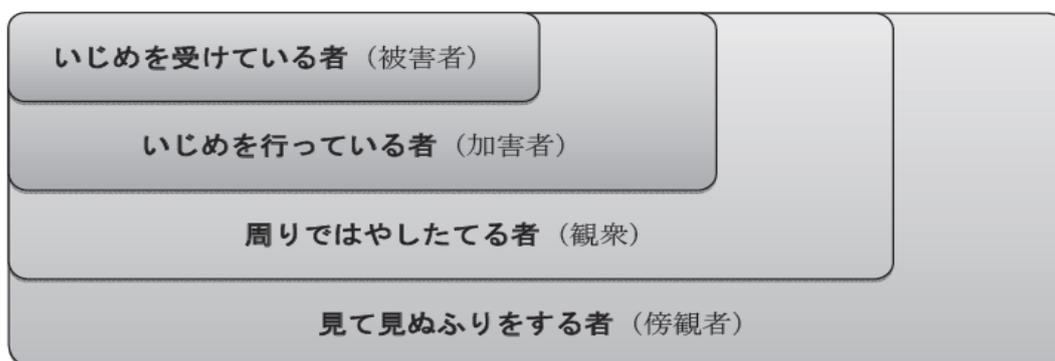
法第2条には、「一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為」と明記してある。つまり、「どの子どもにも、どの学校にも起こりうる」という認識をもつことが重要である。いじめの構造を認識しておき、いじめに軽重をつけることなく対応する必要がある。

いじめは「四層構造」となっている。

いじめをめぐる集団の中では、いじめの中心となる児童がいて、同時にその周囲にはいじめに加わる同調集団がいて、いじめを受けている児童が孤立していることが多く見受けられる。

いじめを受けている児童から見れば、「周りではやし立てる者（観衆）」も「見て見ぬふりをする者（傍観者）」も「いじめを行っている人」に見えるものである。こうした四層構造を念頭に置き、いじめる・いじめられるという二者関係への対応だけでなく、観衆や傍観者がいじめを止める、仲裁するなど、集団全体にいじめを許容しない雰囲気醸成するとともに、児童がいじめを自らの問題としてとらえ、正しく行動できる力が育まれるようにすることが大切である。

いじめの四層構造



4 いじめの認知

- いじめの事実を把握するためには、被害児童の思いに寄り添うことを第一義に、行為の起こったときの加害児童本人や周辺の状況等を客観的に確認する。
- いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、必要に応じて、学校委員会を活用して行う。
- けんかやふざけ合いのように見られる場合、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。
- インターネット上で悪口を書かれた児童がそのことを知らずにいるような場合など、行為の対象となる児童本人が心身の苦痛を感じるに至っていないケースについても、加害行為を行った児童に対する指導等については法の趣旨を踏まえ適切に対応する。
- 好意から行った行為が、意図せずに相手側の児童に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合については、行為をした児童に悪意はなかったことを十分加味した上で対応する。
- いじめの中でも、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるなど、警察に相談・通報する必要があるものについては、教育的配慮や被害者の意向に配慮した上で、早期に警察に相談・通報するなど連携した対応をとる。

5 いじめの防止等に関する基本的な考え方

(1) いじめの防止

児童等は、いじめを行ってはならない。(法第4条)

いじめは人権問題であるとの認識の下、「山口県人権推進指針」が示す、「じゆう」(自由)、「びょうどう」(平等)、「いのち」(生命)をキーワードとする人権に関する取組の意識を高め、一人ひとりを大切にす教育を展開することが重要である。

- 上記の「いじめ防止対策推進法」第4条をもとに、「いじめは絶対に許されない」との認識をもち、教育活動を展開していくことを重要視する。

- いじめは、どの子供にも、どの学校でも、起こり得るという認識のもと、全ての児童を対象としたいじめの未然防止のための指導を行う。
- 全ての児童を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育むなど、いじめを生まない土壌づくりに努める。

(2) いじめの早期発見

- いじめは大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることを認識し、全ての大人が連携し、些細な兆候であっても軽視せず、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階からの確にかかわり、積極的にいじめを認知する。

(3) いじめへの対処

- いじめがあることが確認された場合、直ちに、被害児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
- 加害児童生徒に対して事情を確認した上で、適切に指導する。

(4) 家庭や地域との連携

- 社会全体で児童を見守り、健やかな成長を促すための連携体制を構築する。
- 学校運営協議会や育友会・地域の関係団体等との連絡会議等を活用し、いじめ問題について、学校、家庭、地域が連携した対策を推進する体制を構築する。

(5) 関係機関との連携

- 加害児童に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合等には、市教委や関係機関（警察、児童相談所、医療機関、地方法務局等の人権擁護機関、県教育委員会等）と適切に連携を図る。
- 適切な連携を図るため、平素から市教委や関係機関の担当者が密に連絡を取り合い、連絡会議を開催するなど、情報共有体制を構築しておく。
- 教育相談の実施に当たり、必要に応じて、市教委や医療機関等の専門機関との連携を図るとともに、法務局の「子どもの人権110番」や、やまぐち総合教育支援センターの「やまぐち子どもSOSダイヤル」など、学校以外の相談窓口について児童生徒へ適切に周知するなど、関係機関との連携を図っておく。

第2 いじめの防止等のための対策に関する事項

1 いじめの防止等のために学校が実施すべき施策

本校は、国・県及び市の基本方針を参考にして、学校として、どのようにいじめの防止等の取組を行うかについての基本的な方向性や取組の内容等を「学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）として定め、これにのっとり適切に対応する。

学校基本方針を策定する際、学校運営協議会や育友会等から意見を聴取するとともに、学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から、児童の思いや考えも反映させる。

(1) 学校基本方針の策定

① 意義

- ・ 学校基本方針に基づく対応が徹底されることにより、教職員がいじめを一人で抱え込まず、かつ、組織として一貫した対応となる。
- ・ 学校の対応をあらかじめ示すことで、児童生徒及びその保護者に対し、学校生活を送る上での安心感を与えるとともに、いじめの加害行為の抑止につながる。
- ・ 加害者への成長支援の観点を学校基本方針に位置付けることにより、いじめの加害者への支援につながる。

② 具体的内容

- ・ 学校基本方針が、組織的な取組による行動計画となるよう、年間を通じた学校委員会の活動を具体的に記載する。
- ・ 学校の教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組が体系的・計画的に行われるよう、包括的な取組の方針を定め、その具体的な指導内容のプログラム化を図る。
- ・ アンケート調査、いじめの通報、情報共有、適切な対処等のいじめの早期発見・早期対応マニュアルを定めるとともに、具体的な取組を盛り込む。
- ・ 学校基本方針が、本校の実情に即しているかを学校委員会を中心に点検し、必要に応じて見直すPDCAサイクルを設定する。
- ・ 学校基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付け、達成状況を評価し、本校におけるいじめ防止等のための取組の改善を図る。
- ・ 学校基本方針は、ホームページや学校便りなどで公開する。

(2) 秋月小学校いじめ防止対策委員会（学校委員会）の役割

- 学校委員会は、本校のいじめ問題への組織的対応において中核的な役割を保持する。
- 学校委員会を設置するに当たっては、既存の組織を活用することを可能とし、可能な限りSC、SSW、少年（安心）安全サポーター等の専門家を参画させ、実効性のあるものとする。
- 学校委員会は、被害児童を徹底して守り通し、事案を迅速かつ適切に解決する相談・通報の窓口であることを周知するなど、児童から信頼される組織となるよう努める。
- いじめの疑いに係る情報があった時には、ただちに学校委員を招集し、情報を迅速に共有するとともに、関係のある児童から事実関係を聴取する。さらに、指導や支援の体制及び対応方針の決定、保護者との連携など組織的に対応する。
- 必要に応じて、委員長は臨時委員や関係者を招集する。
- 訴えや些細な兆候や懸念を感じとった場合には、一人で抱え込まずに、全て学校委員会に報告・相談する。
- 学校委員会に集められた情報は、児童ごとに記録するなど、複数の教職員が個別に認知した情報を集約し共有する。
- 学校委員会は、本校のいじめの防止等の取組についてPDCAサイクルで検証する。
- いじめ問題の解決を図るため、学校委員会を設置していることを、児童及び保護者に対して周知する。
- 重大事態の調査のための組織は、事案によっては学校委員会を母体としつつ、当該事案の性質に応じて、市教委が派遣する専門家を加えて構成する。

○ 「学校委員会」は以下のメンバーで構成する。

常任委員	役 割
校長（委員長）	・学校基本方針を提示し、組織が機能するようにする。
教頭（副委員長）	・いじめ防止の雰囲気の醸成 ・学校通信や学校運営評議会や Web ページ等で、学校のいじめ防止等 に取組について情報発信 ・メンバーの召集と決議
教務主任	・生徒指導の機能を生かした授業づくりの推進など、教育課程の質的な 管理 ・会議の日程や時間の調整
生徒指導主任	・いじめ問題について校内研修や職員会議で積極的に取り上げ、教職員 間で共通理解 ・いじめ問題に関する情報収集と記録 ・関係機関との連携、調整
教育相談主任	・教育相談実施状況報告 ・気になる児童への対応の提案（指導のケアについてのアドバイザー） ・SC との面談計画の提案、調整
養護教諭	・保健室における相談状況等の報告 ・保健室の活用についての提案 ・児童の心のサポート・アドバイス
学年主任	・いじめに関するアンケートの集約と学年の状況報告 ・いじめ防止活動についての学年の取組を提案、報告 ・いじめ事案について児童からの情報の収集、報告
SC	・加害、被害児童や保護者への対応、学校の相談体制へのアセスメント
秋月地区主任児童委員	・地域への協力要請及び支援

臨時委員	役 割
学級担任	・いじめ事案について児童からの情報の収集、報告
SSW	・加害、被害児童や保護者への対応、関係機関との調整
育友会執行部役員	・保護者への協力要請及び支援
育友会学年役員	・保護者への協力要請及び支援
市教委指導主事	・学校支援及び指導助言
学校運営協議会委員	・学校支援及び地域への協力要請
少年安全サポーター	・学校支援及び指導助言

(3) 学校におけるいじめの防止等に関する措置

① いじめの未然防止

- 全ての児童が、**主体的にいじめ問題について、考え・議論する機会を設ける**など、いじめに向かわせないための未然防止の取組を実施する。
- 教育活動全体を通じ、児童の豊かな情操や道徳性を養い、**自分と他者との違いを理解するとともに、互いのよさを認め合う態度を育成**するなど、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- 児童が、心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、**規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加し活躍できるよう、授業づくりや集団づくりに努める**。
- 学級活動をはじめ、学校行事、児童会活動、クラブ活動に児童が主体的に取り組めるよう、内容・方法等を工夫改善する。
- インターネット上のいじめは、外部から見えにくく、匿名性が高いなどの性質を有するため、児童が行動に移しやすいだけでなく、一度**インターネット上で拡散してしまった情報を消去することは極めて困難であること、一つの行為がいじめの被害者にとどまらず学校、家庭及び地域社会に多大な被害を与える可能性**があることなど、深刻な影響を及ぼすものであることを理解させるために、**情報モラル教育の充実**を図る。
- 全ての児童が、自己有用感や充実感を感じることができる学校づくりを行う。
- 児童に対するアンケート調査・聴き取り調査によって初めていじめの事実が把握される例もあることから、調査結果の検証及び組織的な対処方法について、学校基本方針に定めておく。
- 児童に対しては、いじめの傍観者とならず、周囲の教員に報告・相談するなど、いじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう努める。
- 集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、互いを認め合える人間関係や学校風土を構築する。
- いじめの背景にある児童が抱えるストレス等に着目し、その改善を図り、ストレスに適切に対処できる力を育む。
- 教職員の言動が、児童を傷付けたり、他の児童によるいじめを助長したりすることがないように、指導の在り方に留意する。
- 学校、家庭、地域が一体となって取組を推進するための普及啓発に努める。

- ・ 次に掲げる児童を含め、**学校として特に配慮が必要な児童**については、日常的に、当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。
 - (ア) 発達障害を含む、障害のある児童
 - (イ) 海外から帰国した児童、外国人の児童、又は、外国人の保護者をもつ児童
 - (ウ) 性同一性障害や性的指向に係る児童
 - (エ) 東日本大震災等により被災した児童又は原子力発電所事故により避難している児童
 - (オ) **感染症に係わり、本人及び家族や身の回りの人に発症が見られた児童**

具体的な取組

- ・ 道徳教育や心の教育の充実及び「いじめ根絶三原則」の徹底
- ・ 生徒指導の3機能を生かした授業づくり
- ・ 児童の夢や希望を育むキャリア教育の推進
- ・ A F P Y等を活用した人間関係づくりの推進
- ・ 小中連携教育の推進による系統性・持続性のある生徒指導の実践
- ・ いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る校内研修
- ・ 「いじめ防止・根絶強調月間」（10月）の取組

② いじめの早期発見

- ・ いじめの認知力を向上させ、早期発見につなげるため、いじめを次の3つのレベルに分類する。

【レベル1】 日常的衝突としてのいじめ

社会性を身に付ける途上にある児童が集団で活動する場合、しばしば見られる日常的衝突の中で、定義に照らし、いじめと認知すべきもの。

【レベル2】 教育課題としてのいじめ

児童間トラブルが、日常的な衝突を超えた段階にまでエスカレートしたもので、学校として個別の生徒指導体制を構築し、継続的に解消に向けた取組を進めたり、経過観察をしたりするなどの組織的対応をとる必要があるもの。

【レベル3】 重大事態及び重大事態につながりかねないいじめ

認知したいじめのうち、法に定める「重大事態」に該当する、又はいじめに起因して児童の欠席が続いているなど、最終的に「重大事態」にいたる可能性のあるもの。

- ・ いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけ合いを装って行われたりするなど、気づきにくく判断しにくい形で行われることが多いことを認識する。
- ・ 些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもち、早い段階から的確にかかわるようにする。
- ・ 「いじり」と言われる行為については、見えない所で被害が発生している可能性があるため、背景にある事情の調査を行い、児童が感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。
- ・ 学級担任だけでなく、副担任、教科担任、養護教諭、部活動顧問、SC等も含めたすべての教職員が関わる連携体制を確立して、日頃から児童生徒の状況をきめ細かく把握することに努める。
- ・ 日頃から児童生徒との信頼関係の構築に努めながら、定期的なアンケート調査や「Fit」などの客観テスト、教育相談を活用していじめの実態を把握する。
- ・ アンケート調査や教育相談において、児童が自らSOSを発信することやいじめの情報を教職員に報告することは、当該児童にとっては、多大な勇気を要するものであることを教職員は理解し、必ず教職員が迅速かつ組織的に対応する。

具体的な取組

- ・ 「いじめ等の未然防止及び早期発見・早期対応の充実に向けた生活アンケート」の毎週実施と活用についての工夫
- ・ 全ての児童を対象とした定期教育相談の実施
- ・ 家庭・地域との情報交換・情報共有の工夫
- ・ 日常の児童の観察や日記等から教育相談につなげる体制づくり
- ・ 相談窓口の明示や相談箱等の設置による児童や保護者がいじめを訴えやすい環境整備
- ・ 全教職員で情報共有し、組織的対応を検討する会議の開催

③ いじめへの対処

- ・ いじめに係る情報を一人で抱え込み、学校委員会に報告を行わないことは、法第23条第1項の規定に違反し得ることから、いじめを発見したり通報を受けたりした教職員は、学校委員会に速やかに報告する。
- ・ いじめの事実を確認したら、家庭や市教委に連絡・相談し、事案に応じて、関係機関との連携を図る。

- ・ 教職員は、学校基本方針等に沿って、いじめに係る情報を適切に記録しておく。
- ・ 学校委員会において、情報共有を行った後は、事実関係を確認の上、対応方針を決定し、全教職員が被害児童を徹底して守り通す。
- ・ 教職員は、平素から、いじめを把握した場合の対処の在り方について理解を深めておく。
- ・ 加害児童に対しては、人格の成長を旨として、教育的配慮のもと、毅然とした態度で指導する。

具体的な取組

- ・ いじめの発見や相談の受理後、すぐに学校委員会への報告を徹底
- ・ 学校委員会による情報の収集と整理、対応方針の決定、全教職員の共通理解と役割分担の徹底
- ・ いじめられた児童からの事実関係の聴き取り
- ・ いじめられた児童の保護及び心理的ケア
- ・ 周囲の児童からの事実関係の確認
- ・ いじめた児童への事実関係の確認及び指導
- ・ いじめが起きた集団への指導
- ・ 関係保護者への連絡及び学校の指導に対する理解と協力の依頼
- ・ いじめた児童からいじめられた児童への謝罪と再発防止の確認
- ・ 再発防止に向けての学校全体での指導と取組の徹底
- ・ 関係児童への継続的な支援・指導及び関係児童の家庭への継続的なフォローの実施
- ・ 関係機関（市教委、警察、児童相談所等）との連携
- ・ 事案の対処及び再発防止に向けた学校運営協議会との連携

（４）いじめの解消について

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の二つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断する。

① いじめに係る行為が止んでいること

- ・ 被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とするが、市教委又は学校委員会の判断により、より長期の期間を設定

することがある。

- ・ 教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で、いじめに係る行為が止んでいるか判断を行う。

② 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

- ・ いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。
- ・ 被害児童及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかについて面談等により確認する。
- ・ 教職員は、いじめが解消に至っていない段階では、被害児童を徹底的に守り通し、その安心・安全を確保する。学校委員会においては、いじめが解消に至るまで被害児童生徒の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行する。

(5) いじめの防止等に関する取組の年間計画

- いじめの未然防止及び早期発見のための取組や取組についての検証を年間通じて計画的に実施する。
- 学校委員会が年間計画を立て、その進捗状況や結果についても検証するなど、PDCAサイクルで取組を推進する。
- 取組の進捗状況や結果を評価するために、児童への意識調査や取組評価アンケート等を実施し、学校委員会で分析された評価結果を全教職員で共有し、取組の改善や一層の充実に生かす。

○ 年間計画

月	学校いじめ防止対策	教育相談活動・児童理解等	生活アンケート (週1回 月曜または火曜日に実施) による教育相談	児童理解連絡会 (毎週月曜日放課後 全教職員) 臨時学校ケース対応会議	教育相談ボックス (職員室前に設置) による教育相談
4	○学校いじめ防止基本方針および組織の決定 ○学校のいじめ防止基本方針についての周知徹底 (教職員・保護者・学校運営協議会) ○児童理解連絡会①(教職員)	・児童個人カード ・家庭訪問 ・定期健康診断 ・年度の目標 ・家族班顔合わせ			
5	○全校朝会での「SOSの出し方に関する教育」 GHP (4～6年生) ○心理教育プログラム GHP (4年生) ○学校いじめ防止対策委員会(組織・取組)	・定期健康診断 ・家族班運動会 ・社会見学、宿泊学習前児童理解			
6	○心理教育プログラム GHP (6年生) ○アイチェックの実施 ○児童全員を対象とした教育相談①	・水泳指導前健康相談 ・家族班掃除 ・遠足前児童理解			
7	○Q-Uの活用① ○取組の評価アンケート ○いじめ防止標語(募集)	・保護者会 ・1学期のふり返り			
8	○児童理解連絡会②(教職員) ○いじめ防止に関わる教職員研修 ○学校運営協議会での取組の進捗状況報告				
9	○いじめ防止根絶強調月間の準備、計画 ○いじめ防止標語(選考)	・2学期の目標 ・運動会前健康相談			
10	○いじめ防止活動(全校朝会) ○心理教育プログラム GHP (5年生) ○児童全員を対象とした教育相談② ○いじめに関するアンケート(児童・保護者)	・修学旅行前児童理解 ・遠足前児童理解			
11	○人権教育参観日 ○人権教育講演会 ○児童理解連絡会③(教職員)	・持久走前健康相談 ・秋の集会 ・社会見学前児童理解 ・小中ボランティア清掃			
12	○取組の評価アンケート	・保護者会 ・2学期のふり返り			
1	○児童全員を対象とした教育相談③ ○Q-Uの活用②	・新年の決意 ・3学期の目標 ・カルタ集会			
2	○児童理解連絡会④(教職員) ○学校いじめ防止対策委員会(評価・検証・改善) ○学校運営協議会での取組の結果報告	・2分の1成人式			
3	○取組の評価アンケート ○学校いじめ防止基本方針および組織の見直し	・集会活動 ・保護者会 ・小中ボランティア清掃 ・3学期のふり返り			

2 重大事態への対処

重大事態とは、以下の場合をいう。なお、市基本方針及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（平成29年3月文部科学省）」「不登校重大事態に係る調査の指針（平成28年3月文部科学省初等中等教育局）」に沿って適切に対応する。

- いじめにより在籍する児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき（児童が自殺を企図した場合等）
- いじめにより在籍する児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき（年間30日を目安。いじめ被害の不安から一定期間連続して欠席している場合、迅速に調査に着手）

（1）重大事態発生の報告

- 重大事態が発生した場合は、ただちに市教委に報告する。
- 児童生徒・保護者から、「いじめにより重大な被害が生じた」という申し立てがあったときは、異なる認識であったとしても、重大事態が発生したものとして調査・報告する。

（2）調査の主体

- 事案の調査を行う主体は、市教委が判断し、決定する。

（3）調査を行うための組織

- 学校が調査の主体となる場合、学校委員会を母体として組織を編成し、当該重大事態の性質に応じて、市教委からの支援を受ける。

（4）事実関係を明確にするための調査の実施

- アンケート調査や聴き取り調査など、適切な方法により、当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を実施する。
- 「基本調査」と「詳細調査」から構成される「背景調査」は、その後の自殺防止に資する観点から、自殺又は自殺が疑われる事案が起きたときに、学校及び市教委が主体となって行う。
- 「基本調査」は、学校が主体となり、事案発生後速やかに着手する全件を対象とする調査であり、当該事案の公表・非公表にかかわらず、学校がその時点でもっている情報及び「基本調査」の期間中に得られた情報を迅速に整理することを目的に実施する。

- 「詳細調査」は、特別な事情がない限り市教委が主体となり、「基本調査」等を踏まえ必要と判断した場合に、心理の専門家などを加えた調査組織において行う調査であり、公平性・中立性を確保した上で、当該事案に至る過程を探り、再発防止策を打ち立てることを目的に実施する。

(5) 調査結果に基づく措置

- 市教委は、加害児童の出席停止措置の活用や、被害児童又はその保護者等が転校を希望する場合には、市教委により、就学校の指定の変更や区域外就学等の弾力的な対応を検討される。

(6) 被害児童及び保護者に対する情報提供

- 調査により明らかになった事実関係について、被害児童とその保護者に対して説明する。
- 他の児童のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に情報を提供する。
- アンケート調査等の実施により得られた情報は、被害児童又はその保護者に提供する場合があることをあらかじめ念頭におき、調査に先立ち、その旨を調査対象となる児童やその保護者に説明しておく。
- 市教委により情報の提供の内容・方法・時期などについて指導や支援をする。

(7) 調査結果の報告

- 調査結果は、すみやかに市教委に報告する。
- 被害児童又はその保護者が希望する場合には、被害児童又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果の報告に添えて提出する。

第3 その他の重要事項

学校委員会は、本基本方針がより実効性のあるものになるよう、恒常的に評価・検証し、取組内容の改善を図ることとする。

また、国や山口県、市の基本方針の見直しがあったとき、あるいは、学校委員会が見直しの必要があると認めるときは、基本方針を改訂していくこととする。