令和7年度　石狩市立花川南小学校　学校経営グランドデザイン

南小・南中が連携してめざす子ども像　「未来をたくましく生きる人づくり」

本校の学校教育目標　『 たくましく　生きる　南小の子 』

○思いやりのある　明るい子（やさしい子）　○根気よく　がんばる子（がんばる子）
○工夫しながら　学ぶ子（かんがえる子）　○健康で　元気な子（元気な子）

重点教育目標（目指す子ども像）

あきらめずに粘り強く課題に向き合い、お互いを高め合う子どもの育成

～心ぽかぽか　瞳きらきら　元気もりもり～

南中が目指す子ども像（R７）

社会で活躍する生徒の育成 *自立・協働・環境*

学校運営のキーワード

「学びの積み上げ」　～　他者との関わりを通じて、喜びを実感しながら

教育課程を軸とした「学びの地図」

	心ぽかぽか（徳）	瞳きらきら（知）	元気もりもり（体）
何ができるようになるか【めざす資質・能力】	知 挨拶・返事をする 思 自分の思いを伝える 思 物事に粘り強く取り組む 学 他者を意識した言動をとる 学 他者と協働する	知 話を聴く・音読する 知 漢字の読み書き、四則の計算 思 情報から考えをつくる（数値削除） 思 相手を意識し表現する（数値削除） 学 学びを生活に活かす	知 自分の健康状態を把握する 思 体を動かす楽しさを感じる 思 自分の健康や安全を意識した行動をする 学 自他の命を尊重し生活する
何を学ぶか【子どもの視点】	○協働する楽しさ ○意思表示の方法 ○相手を思いやる気持ち ○粘り強さ	○学ぶ目的を理解し、学習を見通す取組方　○他者との関わりの中から学ぶ喜び ○学びの方法を選択する力	○運動する楽しさ ○健康・安全の大切さと命の尊さ ○中学生（上級生）から学ぶ目標
どのように学ぶか【子どもの視点】どのように支援するか【教職員の視点】	**「子どもをまんなかにおいた」教育活動の推進** ○生徒指導の４機能（提要） ○キャリア・パスポート ○主体性を高める特別活動 ○学校行事における感動共有 ○考え議論する道徳の授業 ○本に触れる活動 ○交流及び共同学習 ○外部講師による講話・特設授業	○学びの７か条　⇒ナンプロ ○対話的な学習の充実と単元デザインの工夫 ○学び合える少人数指導 ○ＩＣＴの効果的活用、アナログとのベストミックス ○補充学習 ○家庭学習	○実働時間の多い体育の授業 ○体力向上プランにおける一校一実践と環境整備 ○命の尊さを学ぶ特別活動と道徳 ○外部講師による各種教室 ○学校活動基準による健康安全を保障する共通実践
何が身についたか【評価】	○ステージアンケート～3.0 以上 ○全国学力・学習状況調査児童質問紙～「学校が楽しい」昨年度以上 ○ＱＵ検査～満足群 60%以上	○ステージアンケート～3.0 以上 ○全国学力・学習状況調査～全国以上　伸びしろ層は昨年度より減 ○ＣＲＴ学力～全国比 100 以上	○全国体力・運動能力調査～全国以上 ○児童質問紙～「運動が好き」昨年度以上 ○生活リズムチェックシート

重点教育目標の具現化（何が必要か）

◎学力観・授業観・児童観の転換
◎児童に寄り添う学級経営の推進～通常学級における特別支援教育の充実、通級指導教室（新規開設）←全職員の理解
◎４ステージ制の維持～　短期 PDCA サイクルによる評価・改善　と　臨機応変で柔軟な対応
学校改善プランに沿った実践と評価

学校課題

教育課題　～　「学力」「主体性」「生活リズム」
経営課題　～　「ウェルビーイングの実現」「学校チーム力」