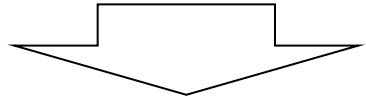


|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科名<br><br>保健体育科 | これまでの取組に関する「成果」と「課題」<br>＜成果と課題＞<br>成果：授業内で、性別、体格、技能、体力等の違いや差を受け入れ、その上で互いに協力し、教えあう場面がみられたこと。個人、グループで技能について考え、それを課題解決につなげようとする姿勢がみられたこと。<br>課題：個人、グループで考え、課題を発見し、解決しようとする活動に今後も取り組んでいくが、各運動の本来の楽しさを味わい、技能や記録が向上した達成感や成就感等を感じ、運動することの喜びを味わわせることを両立していくことが今後の課題である。 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 観点別の分析                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                       |
| 観 点     | ○知識・技能                                                                                 | ○思考・判断・表現                                                                                                           | ◎主体的に学習に取り組む態度                                                                                        |
| 観点別の課題点 | 技能の習得に熱心に取り組む姿勢がみられ、知識についても学習できているが、知識と技能が互いに結び付き成り立っていることを理解し、関連付けて学習しようという姿勢が不十分である。 | 考えて運動を実践することによる成功体験が不足していることや、思考や判断の基となる基礎的な知識が不十分なために、自ら考えることにより課題解決に近づくことができない生徒や、自己の考えを適切な言葉で表現することができない生徒がみられた。 | 粘り強く取り組む姿勢と、学習を調整する姿勢が両立できておらず、意欲が成果に結びついていない生徒がみられる。検証し、改善・修正するのではなく、熱心に繰り返すことにより課題を解決しようとする生徒がみられる。 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 上記課題に対する指導方法等の改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ・ノート、ワークシートの活用やレポートの提出などにより、技能だけでなく、競技の歴史、ルールなどについても理解を深め、種目に対する興味や関心を持たせる。「知識・技能」<br>・授業内で互いの技能についてアドバイスする時間を設定し、自分の考えを伝え、他者のアドバイスを積極的に取り入れようとする姿勢を育てる。また、自分の考えをまとめさせたり、他者に伝えるための「キーワード」をノートやワークシートなどを使って生徒に理解させたりすることで、自分の考えを、自信をもって伝えようとする姿勢を育てる。「思考・判断・表現」<br>・技能や記録の向上には、粘り強い取り組みと、振り返って考えることが必要なこと、考え、適切に表現するためには基となる知識が必要であり、それぞれ関連して成り立っていることを生徒に理解させ、生徒の意欲を無駄にさせない取り組みを行わせる。「主体的に学習に取り組む態度」 |  |

|                       |                |                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 学年ごとの指導方法等の改善策 |                                                     | ※全教科                                                                                                                                                                                                  |
|                       | 学年             | 学習指導の内容                                             | いつ（いつまでに）<br><br>どのように<br><br>どの程度                                                                                                                                                                    |
| 教育課程内                 | 1年             | ○実技<br>陸上競技・体づくり運動・水泳・器械運動・球技・スポーツの多様性              | ○年間を通して、ワークシートや学習カードを活用し、毎日の授業、単元、技能を振り返って、検証・改善しようとする姿勢を身に付けさせる。<br>○毎単元ごとに、思考・判断の基となる知識を身に付け、考えたことを適切な言葉で他者に伝えることができるようにする。<br>◎年間を通して、グループワーク等を取り入れ、他者の意見やアドバイスをもらいやすい環境を設置し、自己調整を行い記録や技能の向上につなげる。 |
|                       |                | ○保健<br>健康な生活と病気の予防1・心身の発達と心の健康                      | ○年間を通して、授業内ではグループ活動を取り入れ、ワークシートや学習カードを活用して課題解決をする。<br>○○毎授業ごとに、他の意見や考えを交換しながら、自己の考えを見つめ直すことを行い、理解を深める。<br>◎年間を通して、資料等を活用し、健康な生活について課題解決に向けての学習を自主的に取り組もうとしている。                                        |
|                       | 2年             | ○実技<br>陸上競技・体づくり運動・水泳・器械運動・球技・スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方 | ○年間を通して、ワークシートや学習カードを活用し、毎日の授業、単元、技能を振り返って、検証・改善しようとする姿勢を身に付けさせる。<br>○毎単元ごとに、思考・判断の基となる知識を身に付け、考えたことを適切な言葉で他者に伝えることができるようにする。<br>◎年間を通して、グループワーク等を取り入れ、他者の意見やアドバイスをもらいやすい環境を設置し、自己調整を行い記録や技能の向上につなげる。 |
|                       |                | ○保健<br>健康な生活と病気の予防2・傷害の防止                           | ○年間を通して、授業内ではグループ活動を取り入れ、ワークシートや学習カードを活用して課題解決をする。<br>○○毎授業ごとに、他の意見や考えを交換しながら、自己の考えを見つめ直すことを行い、理解を深める。<br>◎年間を通して、資料等を活用し、健康で安全な生活について課題解決に向けての学習を自主的に取り組もうとしている。                                     |
|                       | 3年             | ○実技<br>陸上競技・体づくり運動・水泳・器械運動・球技・文化としてのスポーツ            | ○年間を通して、ワークシートや学習カードを活用し、毎日の授業、単元、技能を振り返って、検証・改善しようとする姿勢を身に付けさせる。<br>○毎単元ごとに、思考・判断の基となる知識を身に付け、考えたことを適切な言葉で他者に伝えることができるようにする。<br>◎年間を通して、グループワーク等を取り入れ、他者の意見やアドバイスをもらいやすい環境を設置し、自己調整を行い記録や技能の向上につなげる。 |
|                       |                | ○保健<br>健康な生活と病気の予防3・健康と環境                           | ○年間を通して、授業内ではグループ活動を取り入れ、ワークシートや学習カードを活用して課題解決をする。<br>○○毎授業ごとに、他者と考えを交換することにより自己の考えを見つめ直し、理解を深める。<br>◎年間を通して、資料等を活用し、よりよく生活を行っていくことについて課題解決に向けての学習を自主的に取り組もうとしている。                                    |
| 教育課程以外<br>(放課後・長期休業日) |                |                                                     |                                                                                                                                                                                                       |