

やってみよう！

(せいこ) **じゅうけんきゅうのてびき** (1・2年生)

けんきゅうのまとめ方 (れい) ※まいすうはなんまいでもよいです

ひょうし

- ・だいめい ・小学校めい ・がくねん ・じぶんのなまえ

1.けんきゅうしたわけ

- ・なぜ このけんきゅうをしようとおもったのか。
- ・なんのために このけんきゅうをしようとおもったのか。

2.けんきゅうのしかた よいしたもの

- ・けんきゅうに どんなものをつかって、どんなほうほうで、
どんな じゅんじょで やっていったのか。

3.けんきゅうのけっか

- ・けんきゅうしてわかったこと、はっけんしたことをかく。
- ・え、ず、ひょうをいれて、わかりやすくする。

4.けんきゅうのまとめ

- ・けんきゅうしてわかったこと、かんがえたことを文でかく。

5.けんきゅうのはんせい

- ・うまいかなかったこと、なおしたらよかったこと、わからな
かったこと、これからもけんきゅうしていきたいことをかく。

じゅうけんきゅうとは、みのまわりのことに
「なぜだろう？」「ふしぎだな？」というきもちを
もって、しらべたり、たしかめたりすることです。



まとめるかたち



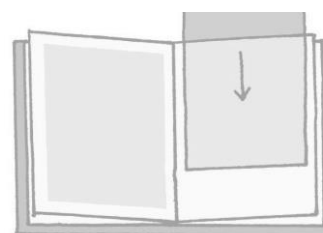
(たて 297mm×よこ 210mm)



▶ A4 や B5 サイズのノート
(ノートのマス目はなんでもよ
い。じゅうちょうも OK)



▶ A4 や B5 サイズのかみがいあるファイル



けんきゅうのれい (これまでのゆうしゅうさくひん)

1、2 年生

- こおりをはやくとかそう！大きくせん！
- きのこのふしぎ
- つるっておもしろい！！～つるのあるしょくぶつしらべ～
- 夏やさいとお日さまのひみつ
- にゅうよくざいをはやくとかすぞ！
- なつのおやつけんきゅう
- 「あさがおのかんさつ」けんびきょうをつかって
- ざりがにのだいこうぶつをさがせ
- ひかりのはんしゃをしらべよう
- きたない水をきれいな水にかえるじっけん (ろかそうちづくり)
- めがねはなんでくもるのかな？
- どんなチョウにへんしんするの？ぼくのそだてたイモムシくん

やってみよう！

(理科) 自由研究のてびき (3・4年生)

研究のまとめ方 (れい) ※枚数は何枚でもよいです

表紙 ・ 題名 ・ 小学校名 ・ 学年 ・ 自分の名前

1. 研究したわけ

- ・なぜ、この研究をしようと思ったのか。

2. 研究のめあて

- ・何のために、この研究をしたのか。

3. 研究の予想

- ・どのようなになるのか予想する。

4. 研究の方法・準備

- ・研究にどんなものを使って、どんな方法で、どんな順じょでやっていったのか。

5. 研究の結果

- ・研究して分かったこと、発見したことを書く。
- ・絵、図、表を入れて説明する。

6. 研究のまとめ

- ・研究して分かったことを文で書く。

7. 研究の反省

- ・失敗したことや上手くいかなかったこと、直したらよかったこと、分からなかったこと、これからも研究していきたいことなどを書く。

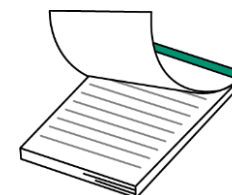
自由研究とは、身の回りのことに「なぜだろう？」
「ふしぎだな？」という気持ちをもって、調べたり、
考えたり確かめたりすることです。



まとめる形式



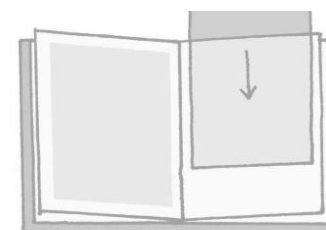
▶ A4のレポート用紙
(たて 297mm×よこ 210mm)



▶ A4 や B5サイズのノート
(ノートのマス目は何でもよい。
自由帳も OK)



▶ A4 や B5サイズの紙が入るファイル



研究の例 (これまでの優秀作品)

3年	4年
○ショウリョウバッタの体の色のへんか	○「かざぐるま」のヒミツをさぐる
○び生物を 培ようしよう	シュワシュワでぼくの骨がとけてなくなる！？
○手作り楽器はどんな音色？楽器と耳のしくみ	もっと知りたい電流のはたらき
○野さいの水分りょうランキング	ボールを遠くへ飛ばすヒミツ
○きれいな「こはくとう」をつくろう！	カタツムリの不思議調査隊
○雲の研究	オジギソウのひみつ
○どろ水をきれいにする方法を考えよう	ソーラーパネルを使ったせんぶうきを作ろう
○速く走る車の形の研究	とろろのかゆさのひみつにせまる
○この紙はリサイクルできるの？	身近な水の生き物研究

やってみよう！

(理科) 自由研究の手引き (5・6年生)

研究のまとめ方 (れい) ※枚数は何枚でもよいです

表紙 ・ 題名 ・ 小学校名 ・ 学年 ・ 自分の名前

1. 研究したわけ (研究の動機)

- ・ 研究を始めようとしたわけ (動機) を短文にまとめる。

2. 研究のめあて

- ・ 何のためにこの研究をしたのかをはっきりさせておく。

3. 研究の予想

- ・ どのようになるのか自分なりに予想を立てる。

4. 研究の方法・準備

- ・ 準備物の説明を図などにかき、一目で分かるようにする。
- ・ どんな方法で、どんな順序でやっていったのか。

5. 研究の結果

- ・ 研究して分かったこと、発見したことを正確に書く。
- ・ 文、図、表、グラフ、写真、標本を活用し、事実に基づいて説明する。

6. 研究のまとめ

- ・ 研究して分かったことを文で書く。

7. 研究の反省

- ・ 失敗したことや上手くいかなかったこと、直したらよかったこと、分からなかったこと、これからも研究していきたいことなどを書く。

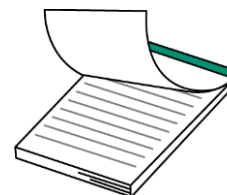
身の回りのことに「なぜだろう?」「ふしぎだな?」という気持ちをもって、根気強く調べたり、考えを確かめたりしましょう。自分で問題を見つけ、自分の力で実験・観察を計画してみましょう!



まとめる形式



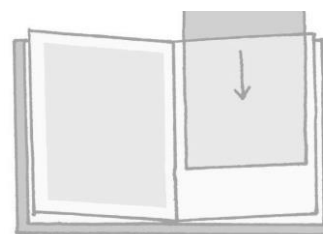
- ▶ A4のレポート用紙
(たて 297mm×よこ 210mm)



- ▶ A4 や B5 サイズのノート
(ノートのマス目は何でもよい。
自由帳も OK)



- ▶ A4 や B5 サイズの紙が入るファイル



研究の例 (これまでの優秀作品)

5年	6年
○ 私だけの最高の帽子 ○ ひすいを求めてパート2～いろんな石に火をあててみました～ ○ 野菜カリカリ大作戦 ～野菜をおいしく食べるために～ ○ 植物の成長 ～日光と肥料の関係～ ○ よく進むヨットカーを作ろう!	○ ペットボトルの水の出方を科学する ○ コロナにならないための換気 ～一番良い換気の方法を考える～ ○ 新しい花を作りたい～ビオラの交配～ ○ 微生物の働きを利用した生ごみの分解について ○ クリーンエネルギーを作ってみよう ○ 再生野菜を色々な液体で育てた観察記録

研究のヒント



【さぐる】

動物をさぐる4つの目

- ①動きを調べる目……とび方・えさのとり方・歩き方・泳ぎ方など
- ②しくみを調べる目……よく目につくところから、細かいところへ
- ③時間で調べる目……歩く速さ・成長のようす
- ④比べて調べる目……おすとめす・泳ぎ方のちがい

植物をさぐる4つの目

- ①しくみを調べる目
……全体から花・葉・くき・根などの細かい部分へ
- ②のび方を調べる目
……長さ・数で表したり、順にならべたりする
- ③時間で調べる目……決まった日数・時刻を決め、グラフにかく
- ④比べて調べる目……にている種類と比べてみる



【作る】

毎日の生活の中で、こんなものがあったら便利だなと思う物をじっくり考えてみましょう。新しいもの・便利なものを発明してみましょう。

- ①どんなものを作るか
・遊びのおもちゃ ・学習や生活に役立つもの
- ②材料はどんなものか
・磁石 ・電池 ・モーター ・ゴム
・発泡スチロール ・紙コップなど

【集める】

- ①植物・貝・石ころ・海そう・こん虫など、観察した記録文をつける。
- ②ただ採集するだけでなく、目的（同じなかま・場所）を持って採集し、標本にする。
- ③採集するとき、危険な場所やものに注意する。（危険な場所には子どもだけで行かない。）

《参 考》

- ア. 分類……採集したものを、特ちょうによって分ける。
イ. 環境……環境が変わると生物の種類が変わる。
ウ. 形たい……葉の大きさ・形・つるのまき方・上り方・根のはり方

特に次のことには注意してください

- ※壊れたり、破れたり、腐るおそれがあるもの・危険なもの・生き物など、運ぶ途中でとりあつかいが難しいものは受付できません。
※展示する制限をこえるものは、受付できません。
※紙をつなぎ合わせて折り込んだり、はみ出したりしないようにする。
※研究の結果よりも、途中の記録や、資料の準備などを工夫しよう。
※採集してはいけないところの生き物、石などはとってはいけません。
※参考文献がある人は、最後のページに本の題名、作者名、ホームページのアドレスなどを書きましょう。
※作品は、売ってある本などのコピーはしてはいけません。

