

【3年生 単元Ⅰ 『石狩の自然，大発見！』（18時間）

（目標）身近にある自然に関心を持ち，地域調査をしたり，自然に触れあったりすることを通して，自然との関わり方について考え，それを守る人々の工夫について理解する。

時	学習内容	備考
探究課題 「ふるさとの自然環境と自然を守り続ける人々との関わり」		
1	○自然について考える ・自然とは，どんなものか話し合う（海・川・山・鳥・木・花など） ・私たちの身のまわりにある自然について話し合う。 ・石狩市の自然（紅南公園・石狩川）について調べる計画をたてる。 ・自然を守ろうとする気持ちを持つ。	
2	学習課題 『わたしたちの石狩の自然を大切に作る計画をたてよう！』 ○わたしたちの石狩，の自然について調べる ・「紅南公園」の自然観察にでかける。 ・紅南公園にいる，「木・草花・生き物」を観察してくる。 ・	※観察に，タブレット端末機を活用し，写真撮影を行う。
3	○わたしたちの石狩について調べる ・北海道地図や石狩市の地図をながめて，全体的にとらえる。 ・市の花「ハマナス」木「カシワ」鳥「カモメ」を知る。 ・石狩市のおおよその地形をつかむ。（花川・厚田・浜益） ・海（日本海）や川（石狩川・荻戸川・発寒川）がある。 ・「石狩川」について調べる計画をたてる。	※社会科の学習とリンクさせながら大まかに学習する。 資料（石狩市 HP） http://www.city.ishikari.hokkaido.jp/
4	○「石狩川」について調べる ・長さ（国内第3位 268km） ・川の名前の由来（アイヌ語「曲がりくねった川」） ・多くの治水工事（ショートカット工事）が行われてきた。（荻戸川はもともと石狩川だった） ・これまで多くの人々によって守られてきたことを知る。 ・石狩川の河口に行ってみる計画を立てる。	資料（北海道ファンマガジン） https://hokkaidofan.com/ishikari_river/
5 ～ 8	○「石狩川」河口たんけんのでかける ・植物や野鳥を観察する。 ・石狩川の自然を守るために工夫していることを調べる。（お話を聞いてくる・質問してくる）	※石狩浜海浜植物保護センター（はまなすの丘）5月～ TEL0133-
9	○調べてわかったことをまとめる ・たんけんで得た情報を整理しておく	

	・撮ってきた写真をまとめる	
10	○石狩川の「生き物」に注目する ・調べてきたことから、石狩川に生息する「生き物」に着目し、更に調べていく計画をたてる。 ・調査船の存在を知り、実際に乗りに行ってみる計画をたてる。	
11 ～ 13	○石狩川調査船「弁天丸」に乗船し、石狩川に生息する「生き物」を観察してくる。 ・「河川環境防災学習プログラム」に参加し、石狩川（荻戸川）についての学びを深める。	※石狩川振興財団 （011-299-7550） 7月～
14 ～ 17	○わたしたちの「石狩川」をPRするポスターをつくる。 ・これまで調べてきたことを整理し、石狩川をPRするポスターをつくる。 ・ポスターの作り方を学ぶ。 ・調べてきたことの情報を整理する。（キーワードは、石狩川の良いところ） ・わかったことを伝える方法を学ぶ。（ポスター）	NHKforSchool 「おつたとでんじろう」 https://www.nhk.or.jp/kokugo/otsuta/shiryuu/2014_013_01_shiryuu.html 社会見学で学んできたことも生かす。しおりやもらった資料をもとにポスターを制作する。
18	○作品交流会をする。 ・出来上がった作品を学級で見合い、感想を伝え合う。 ・友だちの作品のよいところを見つける。 ・「石狩川」の良さについて理解を深める。	ポスターセッション
19	○学習をふりかえる ・「石狩川」について、学習を通してわかったことを話し合う。 ・学習を通して、できるようになったことを振り返る。 ・次の学習で学んでみたいことを話し合う。	

【3年生 単元Ⅱ 『わたしたちのまち、花川』】（18時間）

（目標）地域を大切にしながら活動している人々の存在に気づき、話を聞いたり、一緒に活動したりすることを通して、地域への関わりを深めると共に、理解をする。

時	学習内容	備考
探究課題 「ふるさとの人々を守り続ける活動と、人々との関わり」		
1	○町内会について考える ・朝の交通安全指導をしている人たちは、どんな人たちか話し合う。 ・地域の花壇のお世話をしている人たちについても同様 ・「町内会」とは、どんなものなのかについて話し合う。	※パトロール隊 （代表：高橋美恵子 様）
2	学習課題 『わたしたちの「町内会」のひみつを探ろう！』 ○わたしたちの「町内会」について調べる ・わたしたちの地域の町内会リストをつくる。 ・わたしたちの地域の町内会で行っていることを調べる計画をたてる。 ・調べる方法「聞く」（インタビュー）を用いる。 ・おうちの人、地域の人にインタビューしてくることを決める。	※共通にインタビューしてくることを確認しておく。 インタビューは、家庭学習の範囲内で行う。
3	○調べてきた情報を集める ・調べてきたことを出し合う。 ・「町内会の活動」をそれぞれ並べてみる。 ・出し合った情報を見て、気がついたことを話し合う。	（紅南小校区町内会） ・あかしや町内会 ・ひとみ町内会 ・紅葉山町内会 ・にれのき町内会 ・花川中央町内会 ・紅南町内会 ・花川南第六町内会 ・あさひ町内会 ・ニューあかしや町内会 ・花川北白樺町内会 ・ライラック町内会 他）北子連 寿光会
4	○「町内会の活動」を整理する。 ・調べたことから、同じことや違うことを整理する。 ・「町内会」で行っている行事を、何のために行っているか整理する。（住人のため・子どものためなど） （かんきょうのため：環境整備） （仲良くなるため：親睦交流） （じょうほうを伝えるため：情報提供） （いざというときのため：防災防犯） （おとしより子どものため：福祉） ※調査してきたことをジャンルに分ける。	※資料 石狩市 HP「町内会自治会に加入しましょう」 http://www.city.ishikari.hokkaido.jp/soshiki/seikatsu/144.html#CONTENT1

5 ～ 7	○自分の「町内会」をアピールする計画をたてる ・自分の「町内会」について詳しく調べていく計画をたてる。 ・「町内会」の方にインタビューする計画をたてる ※視点 ・（ジャンル別）どんな活動をしているか。 ・それはどんな人たちがしているか。 ・活動しているメリットは何か。 ・私たち小学生への希望は何か。 ・これからの予定は何か。 など ・質問のひな型を準備し、「話す」準備をする。	※各町内会の代表の方を学校に招いて、質問交流会を行う計画をたてる。 NHKforSchool 「しまった！情報活用スキルアップ」 ～インタビュー～ https://www.nhk.or.jp/sougou/shimatta/?das_id=D0005180231_00000
8 9	○「町内会長さん」にインタビューしてみる ・準備してきたことをもとに、インタビュー会を開催する。	
10 ～ 14	○わたしたちの「町内会」をPRするポスターをつくる。 ・これまで調べてきたことを整理し、町内会をPRするポスターをつくる。 ・前単元の経験を生かして、ポスターづくりをする。	NHKforSchool 「おつたとでんじろう」 https://www.nhk.or.jp/kokugo/otsuta/shiryuu/2014_013_01_shiryuu.html
15 ～ 17	○作品交流会をする。 ・出来上がった作品を学級で見合い、感想を伝え合う。 ・友だちの作品のよいところを見つける。 ・交流会を経て、改善点を見いだす。 ・改善点を取り入れて修正してみる。	
18	○学習をふりかえる ・「町内会」について、学習を通してわかったことを話し合う。 ・学習を通して、できるようになったことを振り返る。 ・次の学習で学んでみたいことを話し合う。	

【 4年生 単元Ⅰ 『わたしたちと人権』 】 (20時間)

時	学習内容	備考
	探究課題 「ふるさとに生きる人々との関わり」	
1 ・ 2	○人権ってなんだろう？ ・人権についての本を読み聞かせをする。 ・人権について体験し、考える。 (iPad を使い、HP で調べる。) HP 法務省人権擁護局「じんけん自己診断～こんなときどうする？～」 http://www.moj.go.jp/JINKEN/SHINDAN/ ・人権とは何かを話し合う ・これからの計画を立てる	「ひとはみな、自由」 ～世界人権宣言～ 訳・中川ひろたか(図書室)
3	学習課題 『わたしたちの人権について考えよう。』 ○自分のよさってなんだろう？ ・自分のよさを捉え、「自分」とはなにかについて考える。 ・ほめことばのプレゼントをしよう。	
4	○友だちのよさってなんだろう？ ・自分と友だちとの関わりを考える。 ・ほかの人の大切さを認めるグループワークを行う。	
5 ～ 7	○様々な人とのつながりを考えよう。 ・様々な人とのつながりを考え、理解を深めていく。 ①「障がい」ってなんだろう？ ②「様々な年齢の人とともに生きることを考えよう。」 ③外国語につながるのある人たちとの生活を考えよう。 ・これからどう自分は行動していくのかをまとめる。	「多様性を大切にするユニバーサルデザイン」 「障がいを知る本・障がいとわたしたちの社会」 「国際化の時代に生きるためのQ&A」 (図書室)
8	○人権教室 ・人権教室を通して、人権について考える。	人権教室を依頼「思いやりを育てる人権教室」 「学校では教えてくれない大切なこと②友だち関係」 (図書室) R4 は 7 月 12 日に実施
9 ～ 11	○学習をまとめ、振り返る。 ・人権新聞を作り、自分をはどう行動するか考えよう。 …今まで学習し、体験したことについて個人またはグループで新聞にまとめる。	
12	○人権新聞を発表しよう。	

13 ～ 15	○北海道に生きる人とのつながり。 ・北海道に生きているひとたちとのつながりを知り、理解を深める。 ①「アイヌ民族」ってなに？ …先住民であるアイヌの人々について調べる。 ②アイヌ文化を知ろう。 …アイヌ文化を体験しよう「アイヌ文様の切り絵体験」 ③差別と人権について知ろう。 …アイヌの人々の差別と現在の様子を調べる。	アイヌ文化活動アドバイザー派遣事業～アイヌ文様切り絵体験 …アイヌ民族文化財団 HP より申請 ※社会見学の見学先である北海道博物館にもアイヌに関わる展示あり。 ※社会単元3「地域で受け継がれてきたもの」と関連を考慮する。
16 ～ 18	○アイヌ新聞を作ろう。 ①～③アイヌについて、わかったこと、疑問に思ったことを図書やインターネットを通して調べ、新聞にまとめる。	R4 年度は A3 の用紙に各個人でまとめる。
19 ・ 20	○アイヌ新聞を発表しよう。 ・できあがった新聞をポスターセッションなどで交流する。 ・今までの学習の振り返りを行う。	

【 4年生 単元Ⅱ 『石狩湾新港の役割』 】 (19時間)

時	学習内容	備考
	探究課題 「 ふるさとの産業 」	
1	○学習の流れを知ろう。 ○石狩湾新港はどんなところだろう。 ①・学習の見通しを持たせる。 ・石狩湾新港についての動画(※右記ホームページ 12分13秒)を見て、「わかったこと」「もっと知りたいこと」「感想」などを考える。	○石狩湾新港管理組合 http://www.ishikari-bay-newport.jp/ ○石狩開発株式会社 http://www.ishikari-dev.co.jp/
2	○なぜ石狩市に工業のさかんな場所ができたのだろう。 ①ワークシートをもとに、理由を考える。 ②どうして石狩に港ができたのだろう ・歴史、石狩(北海道)の成長との関連、輸入輸出の状況について考える。	◆石狩湾新港について(参考HP) ○北海道開発局 https://www.hkd.mlit.go.jp/ky/kk/kou_k ei/ud49g70000004111.html
3 ・ 4	○石狩湾新港の役割を知ろう ①石狩湾新港ってどんなところなのだろう ②みなと見学に向けた準備をしよう。 ・みなと見学に向けた質問を考えておく。	新港みなと見学の時期に合わせる (R4年度7月21日)
5 ～ 7	○石狩湾新港見学会(新港みなと見学会)	・スクールバスを利用し、見学会に参加する。
8	○お礼の手紙を書こう。 ①お世話になった人にお礼の手紙を書こう。	○国語(上)P62 「お礼の手紙」参照 R4 は新港管理組合に郵送
9 ～ 11	○みなと見学会のまとめをしよう ①～③みなと見学で学んだことをまとめよう。	○R4 は班ごとに模造紙に新聞にしてまとめる。
12	○まとめ新聞を発表しよう。	
13 ～ 16	○使えなくなったモノはどうなるのだろう ①～④マテックやりサイクルについてくわしく調べる。	社会「ゴミのゆくえ」の単元に合わせると理解が進む・マテック石狩OA 機器解体工場 Tel0133-60-2200 石狩市新港南 1 丁目22-69

17 ～ 18	○新聞にまとめよう ・リサイクルについて調べたことをまとめる。 パワーポイントでまとめる、新聞を作り(個人 or 班で模造紙は学年の実態に任せる)発表準備をする。	R4 年度は各個人でパワーポイントでまとめる。
19	○まとめたことを発表しよう ・それぞれ調べたことを発表し、感想を交流する。 ・今までの学習をふり返る。	

【 5年生 単元Ⅰ 『北海道の自然』 】 （18時間）

時	学習内容	備考
	探究課題 「 わたしたちのふるさとと、人々との関わり 」	
1	学習課題 『 北海道の自然を多くの人に伝えよう！ 』 ◎「北海道の自然からわかることはなかに？」 ・北海道の自然で知っていることを交流する。 ・自分で調べるテーマを考える。 （例：観光地、気候、雪、特産物、災害など）	
2	◎「自分のテーマにそって調べよう！」 ・自分が決めたテーマの内容を調べる。	lpad、wintab や本
3	◎「自分のテーマにそって調べよう！」 ・自分が決めたテーマの内容を調べる。	lpad、wintab や本
4	◎「自分のテーマにそって調べよう！」 ・自分が決めたテーマの内容を調べる。	lpad、wintab や本
5	◎宿泊学習の活動 ・深川市、滝川市、新十津川町について調べる。	lpad、wintab や本
6	◎宿泊学習の活動 ・組織作り。活動計画を立てる。	lpad、wintab や本
7	◎宿泊学習の活動 ・宿泊学習で学んだことをまとめる。	
8	◎宿泊学習の活動 ・宿泊学習で学んだことをまとめる。	
10	◎「自分のテーマにそって調べよう！」 ・調べたことをまとめる。	
11	◎「自分のテーマにそって調べよう！」 ・調べたことをまとめる。	
12	◎「自分のテーマにそって調べよう！」 ・調べたことをまとめる。	
13	◎「自分のテーマにそって調べよう！」 ・調べたことをまとめる。	
14	◎「自分のテーマにそって調べよう！」 ・発表会の準備をしよう。	
15	◎「自分のテーマにそって調べよう！」発表会 ・自分テーマをしっかりと伝えよう。	
16	・友だちの発表を聞いて、感想を伝え合おう。	
17	◎「北海道の自然」の学習をふり返る。	
18	◎「北海道の自然」の学習をふり返る。	

【 5年生 単元Ⅱ 『ふるさとの福祉』 】 (22時間)

時	学習内容	備考
	探究課題 「わたしたちのふるさとと、人々との関わり」	
1	学習課題 『ふるさとの福祉について調べよう』	
	◎「福祉ってなあに？」 ・福祉について考える。(発表など) ・インターネットや本などで、福祉とは何かを調べる。	lpad、wintab や本
2	◎「福祉ってなあに？」 ・ユニバーサルデザインについて調べる。	lpad、wintab や本
3	◎「福祉ってなあに？」 ・石狩市の福祉には、どんなことがあるのかを調べる。	lpad、wintab や本
4	◎「福祉ってなあに？」 ・石狩市の福祉について、詳しく調べよう。	lpad、wintab や本
5	◎「福祉ってなあに？」 ・石狩市の福祉について、詳しく調べよう。	lpad、wintab や本
6	◎「福祉ってなあに？」 ・福祉体験をしよう。①事前学習	
7 8	◎「福祉ってなあに？」 ・福祉体験をしよう。②～③体験学習	
9 10	◎「福祉ってなあに？」 ・施設（りんくる）を調べよう。	lpad、wintab や本
11 12	◎「福祉ってなあに？」 ・施設見学に行く（りんくる）	
13 14	◎「福祉ってなあに？」 ・体験学習、施設見学のまとめをする。	
15 16 17 18 19	◎「福祉ってなあに？」 ・発表会の準備をする。①～⑤	
20 21	◎「福祉ってなあに？」 ・発表会を行う	
22	◎「福祉ってなあに？」 ・福祉の学習について振り返る	

時	学習内容	備考
探究課題 「『北海道』の自然環境、伝統や文化の探究」		
※修学旅行と関連させた指導		
① ② 前期	学習課題「『修学旅行』マップを作ろう！」 ◎「修学旅行を見通そう！」 つかむ ・実行委員会の説明 ・行き先の確認 ・目標の確認 ・時間の計画	・まとめたことをしおりに生かせるようにする
③	◎「修学旅行の行き先について調べよう！」 さぐる (グループ or 個人) ・洞爺湖 ・支笏洞爺国立公園 ・有珠山 ・小樽 ・ラフティング ・羊蹄山 ・尻別川 ・京極町 ※それぞれのテーマに分かれて学習	・行き先を踏まえ、児童に提示
④ ⑤	◎「修学旅行の行き先について調べよう！」 調べて、まとめる さぐる ・ まとめる ・自然環境 ・災害 ・観光客 ・観光地 ・歴史 ・気候 ・特産物 ・くらし ・アクティビティ 等	・iPad、児童用 PC、本を使用
修学旅行⑥～⑪		
⑫～⑬	◎ 実際の活動を まとめる ・体験したこと 学んだこと 感じたこと 新聞やパワーポイントなどにまとめ、発表できるようにする	・iPad、児童用 PC、修学旅行のしおりを使用
⑭	◎まとめたことを 5年生に発表する いかす	
⑮ 後期	学習課題「『石狩市』の観光大使になろう！」 ◎「石狩市のよいところや課題は何だろう」 つかむ ・石狩市の観光といえば…？ ・石狩市の特色といえば…？ ・石狩市のくらしは…？ ・観光客を増やすためには…？ ② 理想の石狩市にするために さぐる ③ 理想の石狩市にするために さぐる ・ まとめる ④ 発表の準備をする まとめる ⑤ 調べたこと、考えたことを発表する いかす	

⑬	◎ 「たくさんの方が訪れる『石狩市』にするためには？」 さぐる	・iPad、児童用 PC、市の HP、パンフレットなどを使用
⑭	◎ 「たくさんの方が訪れる『石狩市』にするためには？」 さぐる ・ まとめる	・iPad、児童用 PC、市の HP、パンフレットなどを使用
⑮	◎ 「たくさんの方が訪れる『石狩市』にするためには？」 まとめる ・発表の準備をする	・iPad、児童用 PC、市の HP、パンフレットなどを使用
⑯	◎ 調べたこと、考えたことを発表する いかす	・パワーポイントや新聞などにまとめる
	前期： 1 4 時間 後期： 5 時間 計： 1 9 時間	

【 6年生 単元Ⅱ 『自分自身の思いや考えを伝える』 】 (27時間)

時	学習内容	備考
探究課題 「 自分自身の生き方、未来の探究 」		
① 4月～	学習課題 『 学校の楽しさを感じ、伝えよう！ 』 ◎ 「1年生をお世話しよう！」 ・ お世話の内容を確認 ・ 準備 つかむ さぐる	
② 4月～	◎ 「1年生を楽しませよう！」 ・ 1年生が楽しめる企画を考える ・ グループに分かれて準備をする まとめる	
③	◎ 「1年生を楽しませよう！」 ・ 1年生が楽しめる企画を考える ・ グループに分かれて準備をする まとめる	
④	◎ 「1年生を楽しませよう！」 いかす	※実態に応じて学年合同、学級ごとで行う
⑤ 7月～	学習課題『自分の成長を確かめ、なりたい自分を探そう！』 ◎ 「自分史作りをしよう！」 ・ 名前の由来 ・ 産まれた時のこと ・ 様子 さぐる	・ 保護者を通して調査するなど
⑥	◎ 「自分史作りをしよう！」 ・ 名前の由来 ・ 産まれた時のこと ・ 様子 さぐる	
⑦⑧	◎ 「自分史作りをしよう！」 ・ 自分を成長させてくれた出来事をまとめる まとめる	
⑨	◎ 「自分史作りをしよう！」 ・ 将来の夢 ・ 興味のある職業 まとめる	
⑩	◎ 「自分史作りをしよう！」 ・ 将来の夢 ・ 興味のある職業 まとめる	・ 児童用 PC
⑪ 11月～	◎ 「自分史作りをしよう！」 ・ 将来の夢 ・ 6年間のふり返り →卒業アルバム文集 いかす	
⑫	◎ 「自分史作りをしよう！」 ・ 将来の夢 ・ 6年間のふり返り →卒業アルバム文集 いかす	

⑬ 1月～	学習課題『自分の成長を確かめ、感謝を伝えよう！』 ◎ 卒業実行委員の活動 つかむ ・ 掲示板装飾 ・ 呼びかけ ・ 歌 ・ 参観日の準備(2月) ・ お楽しみ会 ・ 6年生を送る会 ・ ボランティア活動	
⑭	◎ 卒業式に向けての心構えを持とう つかむ	
⑮⑯	◎ 卒業実行委員の活動 さぐる	
⑰⑱	◎ 「卒業式で話す言葉を考えよう！」 ・ 卒業式で話す言葉を考える さぐる	
⑲	◎ 卒業実行委員の活動 まとめる 参観日に行うことも可・送る会の練習でも可)	
⑳㉑	◎ 卒業実行委員の活動 まとめる	
㉒ ㉓ 時期は中学校との相談	学習課題『中学生になった自分を思い描こう！』 中学校説明会① ・ 花川北中へ行き、体験授業を行う 2022年度は、数学、英語の体験授業あり	
㉔㉕	中学校校長講和 教頭講和 2022年度は、紅南小学校で花川北中の校長、教頭の講和を聞く	
㉖㉗	中学校説明会 ・ 花川北中へ行き、説明会を聞く 2022年度は、理科、社会、音楽の体験授業あり	
	前期： 9時間 後期： 18時間 計： 27時間 中学校との交流時期により、時数は前後あり	