金浦中学校　学校経営の全体構造図

本県学校教育が目指すもの
豊かな人間性を育む学校教育

秋田県学校教育の指針

豊かな人間性を育む学校教育
Ⅰ　思いやりの心を育てる
Ⅱ　心と体を鍛える
Ⅲ　基礎学力の向上を図る
Ⅳ　教師の力量を高める

にかほ市学校教育の目標と重点

「夢をもち、心豊かで、元気な子どもの育成」
～「活かす力」を育む学校教育の推進～
(1) 心豊かで創造的に生き抜く力を育む
(2) 基礎学力の定着と学んだことを活かす力の育成をめざす
(3) 地域社会に開かれた信頼される学校づくりを推進する
(4) 健康でたくましい心と体を育成する

中央地区学校教育の重点

1 学校教育目標を具現する
　教育課程の編成と実施
2 思いやりの心や
　たくましい心と体の育成
3 資質・能力を育む各教科等の指導
4 教職員一人一人の力量と
　学校の組織力の向上を図る研修

学校教育目標　自ら学び　心豊かで　心身ともにたくましい生徒の育成
～金中五開　「勉学」「錬磨」「自主」「協力」「挑戦」を通して～

生徒像

金中五開

勉学…学習に全力で取り組み、確かな力をつける生徒
錬磨…自己を厳しく鍛え、磨き高める生徒
自主…自分の考えをもち、積極的に活動する生徒
協力…他を思いやり、仲間とともに歩む生徒
挑戦…困難なことにも果敢に取り組む生徒

教師像

◎生徒に深い愛情をもち、個々の実態に合った指導ができる教師
◎全体の奉仕者としての使命と責任、意欲と情熱をもって取り組み、地域や保護者の信頼やニーズに応える教師
◎絶えず自己研鑽を努め、専門性を高めるとともに、教育に関する理念や識見を持つ教師
◎学校運営への高い参画意識をもち、意欲的に実践する教師

学校像

◇生徒にとって
　勉強が分かり、楽しく、行きがい（生きがい）のある学校
◇保護者や地域にとって
　期待や願いを受け止め、信頼できる学校
◇教職員にとって
　自己研鑽に励み、協力して進めるやりがいのある学校

経営の基本方針

○ この学校で学んだことが、将来の人生・社会に生きる、未来を志向した学校づくり
○ 校訓「金中五開」を活かした学校づくり

(1)学力の保障
①教科等の「見方･考え方」を働かせた指導過程の工夫
②少人数を生かした学習指導、対話を重視した探究型授業の実践
③教職員の各種研修による授業力向上

(2)成長の保障
①安心して安全に生活・学習できる環境の保障と自己有用感の伸長
②人権や自他の生命を尊重する態度の醸成
③生徒理解といじめ・不登校への早期対応と未然防止

(3)ふるさと教育の推進
①地域人材・地域素材を活かした学習や体験活動の実施
②生徒会を主体とした特別活動の創出
③積極的な情報提供による学校・家庭・地域との連携

今年度の重点施策

(1) 学校教育目標を具現する教育課程の編成と実施
①身に付けさせたい資質・能力を明確にした授業形態の工夫
②特別支援教育の校内支援体制の充実
③互いの個性や価値観の違いを認め合える環境づくり
④市若者円卓会議との連携
⑤コミュニティ･スクール共有ビジョンによる指導の充実
⑥乗り入れ授業による中１ギャップの未然防止

(2) 思いやりの心やたくましい心と体の育成
①生徒指導の実践上の視点を生かした授業づくりと学級づくり
②いじめの未然防止・早期発見と不登校生徒へのケア
③自律を促す生徒会活動の推進「金中五開」と各種活動の関連
④生徒相互の温かな人間関係の情勢
⑤職場体験やにかほ地域学による体験的なふるさと学習
⑥危険予知能力や危険回避能力の育成

(3) 資質・能力を育む各教科の指導
①「見方・考え方を働かせる場面」の設定と充実（可視化）
②授業ねらいに迫る発問の工夫（中核発問）
③「自己との対話」「他者との対話」の効果的場面
④探究型授業の構築
⑤視点を明確にした振り返りによる達成度の把握と回復指導
⑥タブレットPCの効果的活用
⑦「学習の心得　新・八ヶ条」

(4) 教職員の資質能力の向上と業務改善
①校長室通信による経営参画意識の共有と不祥事防止発信
②キャリアステージに応じた研修
③ＩＣＴの活用による業務改善
④職員研修等を活用した教師集団の育成
⑤学校だより全戸配布による地域との協働意識

〔研究主題〕　主体的に学ぶ力を伸ばす指導の工夫
～学習意欲の向上と「学び方」の習得を通して～

学校運営協議会　共有ビジョン

○　ふるさとを愛し、地域の担い手、地域のリーダーとなる生徒の育成
○　白瀬中尉のように、挑戦する心をもち、自立することができる生徒の育成
○　思いやりの心にあふれ、多くの人と交流することができる生徒の育成