

日課表

日 課	終 始 時 刻	(分)
登 校 完 了	8 : 1 5	
チャレンジタイム	8 : 1 5 ~ 8 : 2 5	(10)
朝 の 会	8 : 2 5 ~ 8 : 3 5	(10)
1 ゾ ー ン	8 : 3 5 ~ 1 0 : 1 0	(95)
休 み 時 間	1 0 : 1 0 ~ 1 0 : 3 0	(20)
2 ゾ ー ン	1 0 : 3 0 ~ 1 2 : 0 5	(95)
給 食	1 2 : 0 5 ~ 1 2 : 5 0	(45)
清 掃	1 2 : 5 0 ~ 1 3 : 0 0	(10)
昼 休 み	1 3 : 0 0 ~ 1 3 : 2 0	(20)
読 書 タイム	1 3 : 2 0 ~ 1 3 : 3 0	(10)
3 ゾ ー ン	1 3 : 3 0 ~ 1 5 : 0 5	(95)
帰 り の 会	1 5 : 0 5 ~ 1 5 : 1 5	(10)
下 校 完 了	~ 1 5 : 2 0	
月曜日の6時間目 (4~6年生)	・委員会活動 ・クラブ活動 (各教科の学習)	

学校経営の概要

1 経営の基本方針『あしたが楽しみな学校』づくり

- (1) 教師と子ども、子ども同士の触れ合いを大切に、相互の信頼関係を構築する。
- (2) 子どものよさや個性を生かし、心の豊かさやたくましさや育てる教育活動を推進する。
- (3) 教職員の人間力を高め、一人一人の専門性や特性を生かしながら、自信をもって教育活動に取り組む指導体制をつくる。
- (4) 学校と地域が一体となり、共通の目標を目指す教育体制の構築に努める。

2 教育目標・経営の重点

教育目標

夢をもち、心豊かで、たくましく生きる子どもの育成

こんな学校に

- 明るいあいさつの響く学校
- 一人一人の子どもが自分の存在を実感できる学校
- 認め合い、学び合う学校
- 家族・地域と連携し、共通の目標を目指す地域とともにある学校

こんな子どもに

- 「ゆたかな子」 心やさしく、感性豊かで、節度ある行動ができる子ども
- 「かしこい子」 めあてをもって意欲的に学び、思いを表現できる子ども
- 「たくましい子」 進んで体力づくりに努め、物事を最後までやりぬく子ども

こんな教職員に

- 子どもとの触れ合いを大切にする教職員
- 子どものよさに目を向けて、伸ばす教職員
- 研修に努め、高め合う教職員
- 子ども・保護者・地域に信頼される教職員

生きる力

経営の重点

- (1) 豊かな心を育む教育活動の推進
 - 心に響く「特別の教科 道徳」の指導の工夫
 - 心を豊かにする読書活動の推進
 - 子どもの自己決定を大切にしたい児童会活動の推進
 - 異学年交流などの多様な触れ合い活動の推進（縦割清掃、ドリーム農園活動、なかよし集会、スピーチ集会 等）
 - 郷土に根ざしたキャリア教育の推進（地域の伝統や文化、人、もの、ことに関わる教育活動の充実）
- (2) 確かな学力を育てる学習指導の充実
 - 基礎的・基本的な知識・技能の定着を目指す共通実践事項（チャレンジタイムの実施、家庭学習強調週間、夏休み明けテストの実施、学習・ICT活用に関するアンケートの実施、学力パワーアップ週間、国語辞典の活用 等）

- 自分の思いや考えを表現するための言語活動の工夫（情報活用能力の育成を目指した授業展開の工夫、個の聞く力・話す力を伸ばすためのICTの効果的な活用、個の学びに応じた指導）
- 学びを共有したり、深めたりするための学び合いの充実（目的に応じた対話の充実を図る手立ての工夫、ICTを活用し、学びの深まりを実感する場の工夫）
- (3) 健康・体力づくりの推進
 - 健康的な生活習慣や生活リズムの醸成
 - ・ 自他の健康に関心を持ち、自分の行動を律して健康づくりに努める子どもの育成
 - 食育、健康教育の充実及び体力づくりを通じた自律の基盤づくり
 - ・ 持久走記録会、なわとび集会、冬のスポーツの実施

経営の土台

- (1) 子どもと向き合い寄り添う生徒指導の充実
 - 人間的な触れ合いに基づく信頼関係の構築と児童理解の深化
 - 生徒指導の実践上の視点（自己決定・自己存在感・共感的人間関係・安全・安心な風土）を意識した学級づくり、集団づくり
 - 望ましい人間関係を築く力の育成と規範意識を育てる指導の充実
 - いじめや不登校の未然防止と事故発生時の迅速かつ適切な対応
- (2) 個に配慮した特別支援教育の充実
 - 校内委員会での推進と全校体制でのきめの細かい支援
 - 個々の状況把握
 - 個別の指導計画の作成と適切な評価
 - 専門機関の活用および保護者との連携の強化
- (3) 教師の力量を高める研修の充実
 - 指導力向上のための校内研修の充実
 - 教職キャリア指標に基づく自己研修課題の設定と人事評価システムとの連動
 - 小・中連携した研究の推進
- (4) 地域とともにある学校づくりの推進
 - 家庭・地域・関係機関と連携した安心・安全な学校づくり
 - 地域コーディネーターを活用した「コミュニティ・スクール」の取組の充実
 - 「校報」「学年だより」「ホームページ」等での情報発信
 - 学校評価の実施による学校経営の改善
- (5) 小規模校のよさを生かした教育活動の推進
 - 全教育活動を通じて、職員全員で子ども一人一人を育てようとする意識の醸成

学級編成

(令和6年5月1日現在)

学 年	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年		合計
学級名	松	松	松	松	松	松	ひまわり	
男	8	6	9	7	7	6	0	43
女	11	13	6	9	9	10	2	60
合 計	19	19	15	16	16	16	2	103
P会員数	13	15	12	12	15	16	1	84

年間主要行事予定

(令和6年5月1日現在の予定)

前 学 期	4 月	前学期始業式、入学式、地域巡回、PTA総会、なかよし集会①
	5 月	運動会、避難訓練
	6 月	苗植え集会、修学旅行
後 学 期	7 月	全校PTA、個人面談
	9 月	開校記念日、陸上運動記録会、持久走記録会
	10 月	前学期終業式、後学期始業式、学習発表会
	11 月	なかよし集会②、まんだらめ研修
	12 月	全校PTA
	1 月	雪国防災訓練
期	2 月	なわとび集会、6年生ありがとう集会、全校PTA
	3 月	卒業証書授与式、修了式

【運動会】



【田植え】



【ドリーム農園活動】



【ありがとう集会】



【なわとび集会】



【5・6年 出前授業】



研究主題

分かる喜びを感じ、主体的に学ぶ子どもの育成

～ ICT を活用した学習活動の充実を目指して～

【ぶどう袋がけ】



【持久走記録会】



【5年 食育体験活動】



【下小太鼓】



【新秋田音頭】



【なかよし外清掃】



【ブラウブリッツ秋田選手との交流】



【なかよし集会②】

