

学校教育目標

夢と希望をもち、共に学びあい、支えあう児童の育成

日本国憲法・教育基本法
学校教育法・
県指針、市教育行政方針
令和の日本型教育

児童の実態

社会の要請

まこと（真理）をもとめゆく

確かな学力 やる気

智徳の花をかざしゆく

豊かな心 根気

清く正しく伸びてゆく

健やかな体 元気

合い言葉
「やる気」
「根気」
「元気」

めざす 学校像

笑顔いっぱいの楽しい学校

めざす 子ども像

・自ら進んで取り組む子ども（やる気） **目標をもつ**
・最後までやり遂げる子ども（根気） **責任をもつ**
・健やかに成長し続ける子ども（元気） **命を大切にする**

学校経営の方針

一校一行：「はきものをそろえよう」

創意ある教育課程の実践

- 個々のよさを生かし、一人ひとりの可能性を伸ばす教育の推進（カリキュラム・マネジメントの実現）
- 主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業づくりの推進
- コミュニケーション言語としての英語教育の推進
- 全国学力・学習状況調査等を活用した学力向上策の推進
- ☆「主体的・対話的な深い学び」の視点からの授業改善 研究の日常化
- 活用能力の育成と体験的学習を重視した学習指導の充実
- グローバル社会で活躍する人材の育成（新時代を切り拓く力）（基礎的・汎用的能力の育成）
- 自立する力を養い社会参加をめざす特別支援教育の充実
- 特色ある教育活動の充実を生かす学校評価の実施

豊かな人間性と社会性の育成

- ☆いじめを生まない学校づくりの推進と望ましい人間関係の醸成
- 人間としてよりよい生き方を考える道徳教育の推進
- 人間の尊厳を基本とする人権教育の深化と実践的態度の育成
- たくましく生きるための健康の保持増進や体力向上の推進
- 「チーム旭森」による組織的対応の充実 情報の共有化 事実の確認
- ☆「旭森 BASIC」による、全校一貫した生活学びの基本づくり
- 子どもの創造的な活動が目に見える特別活動の充実

地域・保護者との信頼関係の構築

- ☆教育の改善と魅力と活力のある学校づくり（地域と連携・協働）
- 子どもの安全・安心を守る（実践的な訓練・学校安全体制の整備）
- 子どもの力を引き出し伸ばす教職員の実践力の向上

保・幼・小・中の学校間連携、放課後児童クラブ連携の推進

- ☆幼児期の学びを生かした学びの接続と中学校を見通した指導
- 放課後児童クラブとの連絡・連携

学校経営の重点

テーマ コミュニティスクールの円滑な実施を
「地域で育てる旭森の子どもたち」～郷土を誇る子どもたちの育成～

- ☆① **確かな学力をはぐむ教育の充実**
 - ・主体的で対話的な深く学ぶ質の高い授業づくり（学習意欲の向上と家庭での学習習慣の確立、GIGA スクール推進）
 - ・人権教育を礎とした校内研究の推進「人とつながり、交わり、考え、自ら問題を理解し、仲間とともに思いを深める児童の育成」
 - ・子どもの心が動く授業づくり・教材研究
 - ・各教科において、個別最適な「話す、聞く」「読む」「書く」力の向上（ICT 活用推進）
 - ・一人ひとりの教育的ニーズを把握し、自立と社会参加をめざす特別支援教育の推進
- ☆② **「いのち」「人権」を大切にすることを育てる教育の推進**（安心・安全・居場所）
 - ・あらゆる教育活動を通じ自己肯定感を高めさせるとともに相手の気持ちを理解できる心の育成
 - ・人格の基盤としての「考え、議論する」道徳教育の充実（保護者・地域への授業公開）
 - ・発達段階に応じた系統的な人権学習の推進と人権意識・感覚の高揚
- ③ **人格形成の土台となる心身の調和的発達をめざす体育・健康教育の推進**
 - ・自己の健康の保持増進の基礎となる知識や態度の習得と健やかな体の育成
 - ・生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の育成（「屋外遊び」「なわとび」の継続）
 - ・自ら命を守る力を身に付ける教育の推進と安全体制の整備
- ④ **多様な学習環境を活かした特色ある教育の推進**（特別活動・体験学習の充実）
 - ・「マーチング」「たてわり活動」の推進
 - ・学習施設の活用（ワークスペース・ピオトープ・学習コーナー・読書スペース等）
- ⑤ **「ふるさと学習」の推進**（体験学習の充実）
 - ・学校支援ボランティアと連携し、コミュニティを活かしたふるさと学習を推進
 - ・外国の人との交流を深め、国際理解教育の充実
- ⑥ **伝統を生かし、特色ある教育の推進をめざす学校評価の充実**
 - ・学校評価の実施（保護者、児童アンケート・自己評価の実施）
 - ・学校評価委員会による学校関係者評価の活用（PDCA）
- ☆⑦ **学級づくりを通じた生徒指導の充実**
 - ・自尊感情や自己肯定感・有用感の高揚（自主的・主体的に判断、行動し自己を生かす）
 - ・多様な意見を生かしつつ合意形成する学級活動の充実（共感的人間関係）
 - ・加配教員の機能を活用し組織的支援体制の構築（生きる力加配）
- ⑧ **地域に開かれた学校・信頼される学校づくりの推進**
 - ・学校日より等の定期的な発行による情報発信と協力体制の推進、学校ホームページにより児童の学校生活をリアルタイムに発信
 - ・地域の学習材、地域の人材を活用したふるさとに愛着をもてる学習の推進
 - ・保護者、地域に向けた積極的な授業公開
 - ・地域学校協働本部との連携を深め、学習・教育環境の整備・充実

教えることが楽しい教師
授業力向上・教材研究
学級経営・信頼関係
教師の働き方改革・同僚性

学ぶことが楽しい子ども
対話による学びの実感
自ら学び続ける学習者
自己有用感・心理的安全性

専門性や指導力の向上を図る研修

「授業改善」：研究授業・公開授業やOJTによる研修の充実

「受講履歴を活用した対話に基づく受講奨励」の推進

教師力の向上とは、人間力の向上である

- ・深い児童理解を基本とし、教育実践の充実をめざした教職員研修の推進 日常的なOJTの実施
- ・人事評価制度（業績評価）の実施と活用
- ・「青年研修」メンターの積極的な推進、充実

人間性や社会性、資質を高める職員研修

人権意識（感覚）や人間性を高める職員研修の推進

職責を遂行するための研修（新時代の教育に対する自己研鑽）