

学校だよりや学年だより等の電子化（SDGs）にご協力をお願い致します。パソコンや携帯電話等で**越来小学校ホームページ**をご覧ください。

越来小学校 教育目標「自ら学ぶ子 心豊かな子 たくましい子」～「みんなが明日も行きたくなる越来小学校」

万国津梁の鐘



越来小学校便り

1月号



【凡 事 徹 底】

「あいさつ 返事

令和6年1月22日(月)

沖縄市立越来小学校

校長 渡久地 裕子

TEL098-937-3556

あとしまつ」ができる子

【1月の生活目標】「気持ちを込めてあいさつしよう」(◎笑顔であかいいあいさつができる◎場に応じたあいさつができる)
保護者の皆様、地域の皆様、平素より、本校の教育活動に御理解と御協力をいただき感謝申し上げます。

辰年

おめでとう越来小5年2組 全琉音楽祭受賞



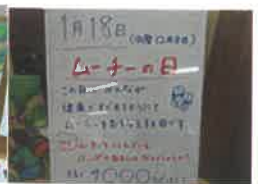
1.22(月)全体朝会で5年2組の栄誉を讃え表彰朝会をおこないました。「たくさんの応援をありがとうございました。」



2024年「今年度も、越来の黄金童(クガニングワ)たちの活躍を、学校と共に支えて頂きますよう、どうぞよろしくお願い致します。」



図書館の掲示物にみんな興味津々(共子先生ありがとう)



1月20日(土)沖縄市民会館大ホールで開催された、全琉音楽祭において、越来小が、21校500名の中から、見事、**全琉音楽祭賞を受賞しました。**～会場では、小・中・高・大学で優れた成績を修めたトップクラスの合唱や演奏を間近で聴ける機会にも恵まれ、参加した子どもたちや応援団と一緒に、豊かな一日を過ごす事ができました。

これまで、子どもたちが本番当日に実力が発揮できるよう導いてくれた、5年2組担任の荒谷恵美先生、音楽専科の新垣春菜先生をはじめ、子どもたちの体調管理や温かい激励、送迎などで協力いただきました保護者の皆様、越来小学校大応援団の皆様、本当にありがとうございました。信じて支えれば、子どもたちはどこまでも伸びると確信した全琉音楽祭でした。～皆様、今後とも、越来の黄金童たちの活躍を、どうぞご期待ください。

レインボー学級・ムーチー作り
みんなで越来中学校に月桃の葉を収穫しに行き、楽しく「ムーチーの由来」や「作り方」を学びました。それからがんばって大小100個以上の「ムーチー」を作りました。喜納正江先生、ご家族の皆様、担任の先生方、楽しい活動をありがとうございました。



12月末～1月の様子をお知らせします

高良さんありがとう～歴史劇で使った衣装の洗濯やアイロンがけをする高良さん(みんなで感謝)



PTCA おさがりバザーや◎つけボランティアをありがとうございます。



おめでとう3年生以下男子バドミントン大会 準優勝 3年喜納百宇理さん



おめでとうドッジボール九州親善大会3位 左から6年高洲心さん 6年眞喜志龍之介さん



6学年棟の書初め



6年生 50名で作った卒業までのカウントダウン表



5年棟 漢字一字で今年の抱負



4学年 協力して製作活動～図工



3学年 理科～重さ調べ(グループで協力)



2学年 タブレットも上手に活用できるようになりました。



1学年 全体で話を聴くのがとても上手になりました。



幼稚園 眞美先生の検証授業～協力し合って楽しく活動



1月・2月の主な行事

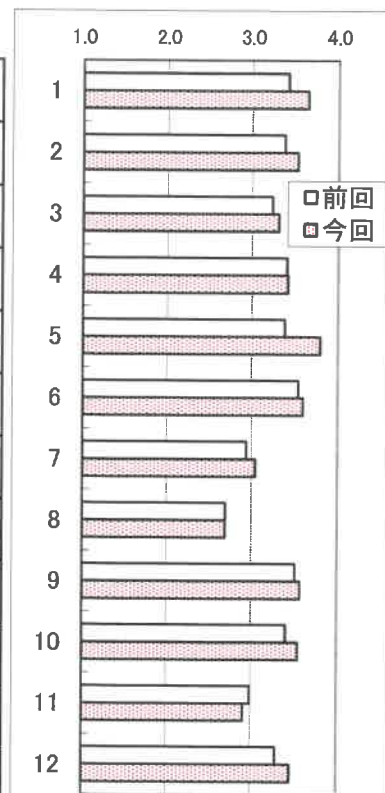
- 1/22(月) 児童会主催 十八番大会
- 1/26(金) 6年生 中学校体験授業・漢字検定
- 1/30(火) 表彰朝会
- 2/2(水) 越来中学校入学説明会
- 2/5(月) 新1年生入学説明会
- 2/13(火) 児童会認証式・委員会引継ぎ式
- 2/18(日) 日曜授業参観・実践報告会
- 2/19(月) 振替休日
- 2/22(木) お招き会(幼稚園・小学校1年)

資料1

令和5年度 学校評価児童評価(12月)

◎よくあてはまる ○あてはまる
△あまりあてはまらない ×あてはまらない

		数値は%				数値は4段階の平均	
		◎	○	△	×	前回	今回
1	学校へ行くのが楽しい	58%	34%	12%	7%	3.4	3.6
2	授業は、わかりやすく楽しい	46%	50%	8%	2%	3.4	3.5
3	進んであいさつをしている	42%	40%	19%	6%	3.2	3.3
4	家庭学習をがんばっている	46%	42%	14%	5%	3.4	3.4
5	自分や相手(お友達)を思いやり、大切にしている	69%	31%	4%	2%	3.4	3.8
6	先生は、がんばっているところをほめてくれる	57%	36%	11%	3%	3.5	3.6
7	将来のことについて話したり、考えたりしている	39%	31%	20%	17%	2.9	3.0
8	地域の活動に参加したり、公民館を利用したりしている	29%	27%	24%	27%	2.7	2.7
9	徒歩登校をしている(越来公民館などからもOK)	67%	18%	12%	9%	3.5	3.6
10	先生は、困っていることや相談ごとに対応してくれる	58%	32%	11%	6%	3.4	3.6
11	授業で自分の考えをまとめたり、発表している	29%	34%	30%	14%	3.0	2.9
12	学校のきまりを守って活動している (よい子のきまり・6つのルール)	43%	48%	13%	2%	3.3	3.5



【要望・意見】

・仲良しタイムを増やして欲しい ・給食たくさん食べたい ・デザートを増やして欲しい ・いつも見守ってくれてありがとう ・あいさつをしてきてありがとう ・お勉強をもっとしたい ・これからも楽しく学校生活を歩んで行きたいです ・2クラスほしい ・テストを頑張りたいです ・12月も頑張ります ・よろしくお願いします ・合唱コンクール県大会頑張ります ・シャーペンをつかわせてほしい ・朝ガッツ、もっと時間を増やして下さい ・学校で勉強しているのになんで宿題しないといけないんですか？ ・朝ガッツ大変なので読書にしてください ・朝ガッツを毎日、頑張りたいです ・毎日頑張ります！ ・前に女子のサッカーの九州大会に行ったけど全国はいけませんでした ・学校が楽しいです ・これからも野球頑張ります ・学習発表会の「越来グスクと白椿」を頑張ります ・学習発表会に向けて練習を頑張ります ・バドミントンを頑張っています ・勉強やバスケ習い事などを基本的に頑張っています ・リクエスト曲の日を増やしてほしい ・ごみを拾ったりあいさつをしている ・掃除時間を長くしてほしい ・休み時間をもっと長くしてほしい ・お料理の部活があったら ・クラスでペットを飼ってみたい ・オンライン授業をみんなでやってみよう ・給食時間を短くして早く食べたい ・学校みんなでおいごっこ ・空手が学校の近くに来て欲しい ・図工がながくなってほしい ・6校時が短くなってサッカークラブにすぐいきたい

◎3, 4以上(85%～) ○2, 8～3. 3(70%～) △1, 6～2.7(40%～) ×1, 5以下(39%以下)

【所見】

○項目5「自分や相手(お友達)を思いやり、大切にしている」が0. 4ポイントの大幅な改善が見られる。
○前回の調査と比較し、項目11「授業で自分の考えたりまとめたり、発表している」以外の項目では、同値または改善をしている。
△前回調査同様、項目8「地域の活動に参加したり、公民館を利用したりしている」の平均値が2. 7と同値で、低い値であった。児童の地域への興味関心の向上を目指し、学習等で地域についてとりあげる機会を意識的に取り組んだが、今回の調査の数値からは改善が見られなかった。引き続き、地域や保護者等と連携しながら子供たちに地域の魅力を伝える等の取り組みの充実を図る。

資料2

令和5年度 保護者アンケート

評価項目		7月				12月			
		A よくあてはまる	B あてはまる	C あまりあてはまらない	D あてはまらない	A よくあてはまる	B あてはまる	C あまりあてはまらない	D あてはまらない
1	子どもは学校へ行くのが「楽しい」と言っている。	43	49	7		46	48	4	
2	子どもは「授業がわかりやすく、楽しい」と言っている。	27	55	17	1	28	57	13	2
3	ご家庭で、進んであいさつをしている。	35	43	20	1	28	50	17	4
4	子どもは家庭学習をがんばっている。	37	46	16		41	43	11	4
5	学校はいじめのない学校づくりに取り組んでいる。	22	70	4	5	17	76	7	
6	先生は、努力を認め、よいことをほめてくれる。	43	53	2		46	54	0	
7	ご家庭で、子どもの将来の「目標」や「夢」について話しますか。	34	48	16	2	37	30	30	2
8	子どもは地域の活動に参加している。	18	27	34	22	15	13	46	26
9	徒歩登校をさせている。 (越来公民館等、一定距離からの徒歩でもOK)	69	25	2		80	17	2	
10	先生は、適切に相談に応じてくれる。	43	52	2		48	52	0	
11	学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。(懇談会・学校説明会・授業参観等)	30	64	2		33	65	2	
12	学校は、保護者・地域の要望に応えてくれる。	20	73	2		20	70	11	
13	学校は、施設設備の安全に配慮している。	40	58	1		35	63	2	

〈考察〉最終評価(12月)より

【評価の高かった項目】「A よくあてはまる」「B あてはまる」を合わせて90%以上の項目

- 1 子どもは学校へ行くのが「楽しい」と言っている 94%
- 5 学校はいじめのない学校づくりに取り組んでいる 93%
- 6 先生は努力を認め、よいことをほめてくれる 100%
- 9 徒歩登校をさせている 97%(越来公民館等、一定距離からの徒歩でもOK)
- 10 先生は適切に相談に応じてくれる100%
- 11 学校は、教育方針をわかりやすく伝えている 98%(懇談会・学校説明会・授業参観等)
- 13 学校は、施設設備の安全に配慮している。 98%

【改善を要する項目】「C あまりあてはまらない」「D あてはまらない」を合わせて20%以上の項目

- 3 ご家庭で進んであいさつをしている 21%
 - ・7月の結果を踏まえ学校ではあいさつ運動等を強化しているが、改善に向け継続的な取り組みが必要。
- 7 ご家庭で、子どもの将来の「目標」や「夢」について話しますか。 32%
 - ・子どもが将来の夢や希望を育むを目指し、家庭と学校、地域が連携した具体的な取り組みについての検討が必要。
- 8 子どもは地域の活動に参加したり公民館を利用したりしている 74%
 - ・地域行事や取り組みについて、学校と地域とのさらなる連携強化の継続が必要。

	自由記述より	解答等
1	子どもへのご指導、声かけ。いつも有難うございます。	労いのお言葉を頂きありがとうございます。これからも全職員一丸となり、子どもたちの健やかな成長に取り組んで参ります。
2	いつもありがとうございます。 合唱を通して、色んな経験ができてクラスもとてもいい雰囲気です。五年も3ヶ月、たくさん思い出を作ってほしいです。今後もよろしくお願いします。	合唱を通して学級内の雰囲気が向上し、たくさんの経験がご家庭でも感じられているようで、学校といたしましても大変嬉しい限りです。これからは普段の学習や様々な行事を通し、児童一人一人の成長に全力で取り組んで参ります。これからは保護者の方々や地域の皆様のご理解とご協力を、よろしくお願いいたします。
3	毎日楽しく学校に通っています。先生は怒ると怖いけど、そんなに怒らないしいつも優しいよ、と言ってます。本人からは特に問題もないようですが、何かあれば先生か家族に相談するようにといっていますので、これからもよろしくお願いします。	毎日楽しく学校に通っていることが、大変嬉しいと思います。今後も「みんなが明日も行きたくなる越來小学校」を目指し、取り組んで参ります。今後ともよろしくお願いいたします。
4	児童が飲む用に設置されているウォータークーラーの件です。体育館側は大丈夫だそうです。校内に設置されているのが本当にビックリするくらいマズイらしいです。そんなに味が違うなら、校内用の機械の中が雑菌だらけとかではないでしょうか？生徒達が自由に飲める飲み水なので、一度点検、確認していただけるとありがたいです。	7月6日に学校薬剤師による水質検査をおこない、「一般細菌」「大腸菌」「臭気」「味」などの全10の検査項目で異常なしの判定でした。ご意見を学校で確認させて頂きました10月11日に全冷水器の残量塩素濃度を調査しましたが、異常は確認されませんでした。今後も定期的な検査を継続して参ります。
5	イジメ、暴力のない(事実があればちゃんと向き合う)学校生活になって欲しいと思います。	いじめ、暴力は絶対に許されることではありません。可能性や事実を認識次第、速やかな対応を継続し、日頃から互いの人権を尊重する豊かな心の育成に向け、今後も取り組んで参ります。
6	教育上、罰は必要な時があると思います。ですが、まだ7、8才です。罰の頻度と程度を再検討してもらえませんか。トラウマにならないか心配です。	この度はご不安やご心配をおかけしていますこと、心よりお詫び申し上げます。この度のご意見を受け、不適切な指導防止に向け全職員で再確認をしております。今後も適切な指導の継続に向け、取り組んで参ります。

令和5年度 学校評価(職員) 集計結果

R5年度：7月・12月実施

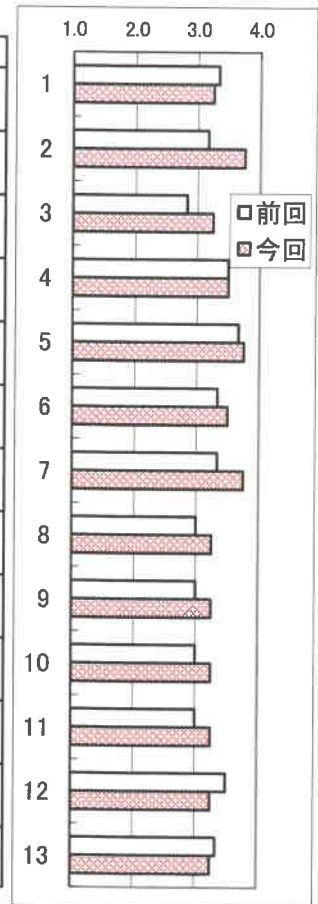
【評価基準】 4:あてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない

項目		具体的な取組	評価結果	
1 「確かな学力」の向上			7月	12月
1	5カ年プランⅡ(方策1:授業改善) P8・10	自己肯定感を高める質的授業改善、学び・育ちの実感を持たせる実践をしている。	3.3	3.4
2	# [単元を通した資質・能力を育む授業計画]	(自己決定の場・自己存在感・共感的な人間関係)を生かした授業を行っている。	3.3	3.3
3	各教科等における言語活動の充実	思考力・判断力・表現力等を育む観点から言語活動を充実させている	3.0	3.0
4	主体的に学習に取り組む態度の育成	体験的な学習や問題解決的な学習を行っている	2.9	3.2
5	学習を支える力の育成	学習規律、授業の理解を深める家庭学習に取り組ませている	3.2	3.2
6	各種調査を踏まえた授業実践	全国学力学習状況調査や標準学力検査、県到達度調査、iチェック等の諸分析をもとに、個に応じた指導の工夫を行っている。	2.7	2.9
7	教育課程編成	各教科の時数は適切に計画され、実践し適宜見直し改善している。	3.2	3.4
2 「豊かな心」の育成				
8	教育活動全体で取り組む道徳教育の充実	特別な教科道徳を、全体計画と別業に沿って推進している	2.9	3.1
9	発達の段階に応じたキャリア教育の推進	キャリア教育の全体計画に基づき計画的・系統的に教育活動全体を通じて行ったり、学ぶことや働くことの意義や役割を理解させる取り組みを行ったりしている。(キャリアパスポート)	3.0	3.3
10	人間関係づくりを重視した特別活動の充実	話し合い活動や体験活動等を通して、児童相互の人間関係を育成している。	3.2	3.2
11	教育相談の充実	教育相談を通して個別の配慮が図られ、充実した取り組みができています。	3.3	3.4
12	いじめのない学級づくりの推進	いじめのない学校・学級づくりに努めている。	3.6	3.6
13	不登校・欠席・遅刻率の改善	学校課題の解決に向けて、生徒指導と連携し改善に努めている。	3.2	3.5
14	5カ年プランⅡ(方策3:発達の支援) P11	支持的風土のある学校・学級経営を通して発達の支援を充実させている。	3.4	3.4
3 「健やかな体」の育成				
15	学校安全・防災教育の充実	危機管理マニュアルを活用する等、安全・安心な学校づくりを推進している	3.5	3.4
16	食に関する指導の充実 [学校経営計画 P182]	給食指導計画に基づいた実践や栄養士等を活用した指導を取り入れている。	3.0	3.3
17	体力向上等を図る学校体育の充実	新体力テストや泳力調査を実施・分析し、体力・泳力の向上を図っている。	3.1	3.1
4 共通した取組				
18	学校教育目標(めざす児童・教師・学校像)	教育目標や重点目標の具現化を目指し、学年・学級経営をしている。	3.4	3.3
19	魅力ある学年・学級づくり(学年・学級経営の充実)	意図的・計画的に望ましい学級集団づくりを行っている	3.3	3.4
20	児童の発達段階に応じた学習規律の徹底	発達の段階に応じた学習規律を理解し、実践をしている	3.3	3.4
21	適切な指導・支援による特別支援教育の推進	個別の指導計画を作成し、組織的な指導を行っている	2.9	3.1
22	家庭との連携の強化	学年・学級便りや越來つ子ファイル等を活用し、情報提供・共有を図っている	3.2	3.3
23	チーム学校づくりの推進	チームとしての学校づくりに積極的に取り組んでいる。	3.4	3.5
24	主体性や協働性を育む絆づくり(方策3:所属)P11	相互に認め合い、他者と協働してやり遂げ、自治的な活動ができる環境をつくっている	3.2	3.4
5 「教職員の資質・能力」の向上				
25	授業研究と教師の成長を結ぶ校内研修の推進	学推の共通実践や校内研(授業研等)を通して授業改善に取り組んでいる	3.6	3.6
26	学校OJT(人材育成・資質向上)の推進	先輩教師等による学び合い(校内OJT)が図られている。	3.3	3.3
27	教師の自己啓発の支援	研修や研究・授業実践を行い、授業力の向上を図っている。	3.3	3.5
28	サービスの徹底	教職員の服務規律を遵守している。	3.8	3.7
6 PTCA・地域・保幼小中連携				
29	PTCA・地域連携	学校・家庭・地域との連携に向け、教育目標や経営方針、学校の様子等を知らせたり、地域や保護者、学校関係者(学校運営委員)の願い等を把握し改善に取り組んでいる。	3.2	3.3
30	保幼小連携 [学校経営計画 P222]	保幼小連携・小中連携の年間計画が作成され、効果的に年間を通し実践され、教員間で共通理解・実践がなされている。	3.2	3.2

令和5年度越来小学校運営協議会評価(12月) 提出率60%

資料5

		数値は%				数値は4段階の平均		
		◎	○	△	×	前回	今回	
		◎よくあてはまる ○あてはまる △あまりあてはまらない ×あてはまらない						
1	学校地域支援コーディネーターの活用	25%	75%	0%	0%	3.3	3.3	○
2	学校の教育活動に地域が積極的に協力しているか	75%	25%	0%	0%	3.2	3.8	◎
3	PTCA活動は教師と保護者が協力して活性化しているか	50%	25%	25%	0%	2.8	3.3	○
4	学校経営方針を学校運営協議会委員にきちんと説明しているか	50%	50%	0%	0%	3.5	3.5	◎
5	学校評価(児童・保護者評価)の結果を学校だより等で公表しているか	75%	25%	0%	0%	3.7	3.8	◎
6	学校運営協議会の結果を学校便り等で公表しているか	50%	50%	0%	0%	3.3	3.5	◎
7	地域の活性化のために学校が積極的に協力しているか	75%	25%	0%	0%	3.3	3.8	◎
8	地域の願いや意見を学校運営の改善に生かしているか	25%	75%	0%	0%	3.0	3.3	○
9	学校は家庭や地域の教育力の向上に取り組んでいるか	25%	75%	0%	0%	3.0	3.3	○
10	学校は小中連携に積極的に取り組んでいるか	25%	75%	0%	0%	3.0	3.3	○
11	コミュニティ・スクールについて職員への周知は進んでいるか	25%	75%	0%	0%	3.0	3.3	○
12	教育機関として職員の待遇はしっかりできているか	25%	75%	0%	0%	3.5	3.3	○
13	教育公務員としての身なりや正しい言葉遣いができているか	25%	75%	0%	0%	3.3	3.3	○



【要望・意見】

○特に地域の歴史文化を校長先生が理解し、教育力の向上に取り組んでいることをありがたく思います。
 ○学習発表会での地域劇を通して、5・6年生の先生方、また、教頭先生や校長先生の取り組みはとても良かった！！短い練習期間での指導とは思えないほどの仕上がりで、子ども達の劇に対する取組や練習は「やらされている」感がなく、自ら進んで練習している姿はとても良かった。他の人が演技しているときに集中し見ている所や衣装合わせでお互いが意見しながら着ている所など、保護者の方が見ると成長を感じるだろうな・・・との思いで見えていました。大人が全てをコントロールするのではなく、大人が見守ることの大切さを痛感しました。
 ○小規模校でありながら、地区代表に輝く5年生を始め地域劇に取り組む5・6年生など、校長先生を筆頭に先生方の子供たちへ向き合う姿勢のすばらしさを感じます。生徒の周りに情熱的な教師がどれだけいるかそれが子供達の財産です
 ○クロムブックを最大限に活用し、誰ひとり取り残される事のない、自主学習能力の向上に祈願します。

◎3, 4以上(85%～) ○2, 8～3. 3(70%～) △1, 6～2.7(40%～) ×1, 5以下(39%以下)

○今年度の歴史劇、「越来城と白樺」の取組は、劇の創作者でいらっしゃる平良須賀子会長の寛大な御理解と御協力により、子どもたちが主体となって取り組む新たな方法で、十年ぶりに上演する事ができました。久しぶりの上演という事で、5・6年の担任を始め児童も不安の方が大きかったのですが、無事に上演できました事を、児童や教職員ならびに関係者一同、大変嬉しく思っております。歴史劇の取組につきましては、沖縄県や沖縄市教育委員会が推進する、「令和の日本型学校教育」を意識し、2週間で行う学習発表会とさせて頂きました。そのため、本番までの2週間は、子どもたちがタブレット端末を効果的に活用しながら演技を練習し、お互いに意見を交換し合い、担任の先生たちと試行錯誤を繰り返して練習を重ねました。リハーサル前には、平良須賀子会長やPTCAの寺山杏奈会長、関係各位に演技や衣装等について確認いただき、また、地域コーディネーターの高良済子さんには、数ヶ月に及ぶ台詞の現代語訳や、衣装(小道具)の準備、クリーニングやアイロンがけなど、多くのご支援をいただきました。このように、多くの方々のご尽力により舞台を成功裏に終えられました事を、心より御礼申し上げます。本校では、今後とも、学校・家庭・地域と共に、子どもを中心としたより良い教育活動を推進して参りますので、どうぞよろしくお願い致します。