

NO.	分類番号	提出校	場所・内容	現状	要望事項	部名	課名	回答内容
301	1	一小	支援学級	支援学級適の子どもが増加しているなかで、一般の環境に適応しづらい子どもたちは学びの機会を得難く、学区外通学になる家庭の負担は大きい。	全ての市内公立小中学校に支援学級の設置を要望。	教育部	学務課	特別支援学級を円滑に運営するためには、学級数に応じた教員数を確保していく必要がありますが、教員は児童・生徒数に応じて東京都から配置されるため、今後、各学区の就学相談の状況や対象児童・生徒数の動向等を踏まえ、特別支援学級の増設の必要性や可否等について判断してまいります。
302	3	三小	情緒障害級の増設について	市内の特別支援級では現在、知的障害と情緒障害を持つ生徒が同じクラスに混在している。障害を持つ児童には、特性に適した教育が必要と考えられる中で他の市区町村と比べて稲城市は、情緒障害に特化した教育が受けられないのが現状。	小学校にも、多摩市や狛江市のような得意分野を伸ばせるような、情緒学級を作って欲しい。	教育部	指導課	情緒障害特別支援学級の設置につきましては、継続した学級運営の見通しや就学相談状況、特別支援教室等の利用状況を踏まえ、情緒障害だけでなく多様な障害に応じた指導方法のあり方等も考慮し、設置について検討してまいります。
303	3	三小	「きこえとことばの教室」について	「きこえとことばの教室」は「通級指導学級として通級学級に在籍している児童を対象としている。	固定の特別支援学級に在籍している児童でも、指導を必要としている児童もいるので通えるようにしていただけると大変ありがたいです。 支援級では年に数回言語聴覚士の巡回指導はあるが、週一回の定期指導が自動にとっても望ましく思います。	教育部	指導課	現状では、特別支援学級に在籍している児童はことばの教室に在籍することはできませんので、ことばの教室の教員と特別支援学級の教員が連携して指導できるように進めてまいります。 言語聴覚士の巡回指導の回数増加については、他市の事例を参考に調査・研究を進めてまいります。
304	4	四小	市内全小中学校の特別支援学級設置	市内全小中学校に特別支援学級がない為、越境により本人の負担や保護者の送迎の負担が大きい	・全小中学校に設置することにより、兄弟で同じ学校に通うことができ、本人や保護者の負担を軽減できる ・特別支援学級があることにより普段から交流ができ、偏見がなくなり思いやりの心が育まれるのではないかと	教育部	学務課	特別支援学級を円滑に運営するためには、学級数に応じた教員数を確保していく必要がありますが、教員は児童・生徒数に応じて東京都から配置されるため、今後、各学区の就学相談の状況や対象児童・生徒数の動向等を踏まえ、特別支援学級の増設の必要性や可否等について判断してまいります。

NO.	分類番号	提出校	場所・内容	現状	要望事項	部名	課名	回答内容
305	7	向陽台小	市内小中学校すべて	現在、稲城では小学校4校、中学校1校に特別支援級(固定学級/知的障害)がある。障がいや特性を持つ子供で普通学級への通学が困難な場合、それらの特別支援級に通わなければならないため、きょうだいが別々の学校へ通うことになり、送迎など保護者の負担も大きい。別の地域(関西地方)では特性を持つ児童も普通級に通いながら過ごし、健常児も特性を持つ子に対して理解を深めていく体制があると聞いている。	多様な子供たちが社会に出たとき、隔たりや差別なく共存できる社会の実現、インクルーシブ教育の実現に近づくべく、全ての児童が普通級で安心して過ごせる体制を目指していただきたい。(＝全クラスへの教育補助員や特別支援教育補助員の配備、これら補助員等の待遇向上) しかしながら、そこに至るには時間も費用もかかることから、早急な実現が難しいのであれば、まずはより多くの小中学校に支援級(固定学級)を設置いただきたい。 また、知的障害だけでなく情緒の固定学級を新設いただきたい。	教育部	学務課・指導課	【学務課】 特別支援学級を円滑に運営するためには、学級数に応じた教員数を確保していく必要がありますが、教員は児童・生徒数に応じて東京都から配置されるため、今後、各学校区の就学相談の状況や対象児童・生徒数の動向等を踏まえ、特別支援学級の増設の必要性や可否等について判断してまいります。 【指導課】 教育補助員等の配置及び待遇の向上につきましては、他市の事例も参考にし、限られた予算の中で効果的な人員体制を整えらるよう調査・研究を進めてまいります。
306	8	城山小	学校	すまいるルームの指導は情緒障害に特化しているものの、より支援を必要とする特別支援学級に通う児童が情緒障害に特化した支援を受けられずにライフスキルトレーニングなどの充実した支援が不足している現状は、リスクが高い。	情緒障害学級(固定学級)の開設。	教育部	指導課	情緒障害特別支援学級の設置につきましては、継続した学級運営の見通しや就学相談状況、特別支援教室等の利用状況を踏まえ、情緒障害だけでなく多様な障害に応じた指導方法のあり方等も考慮し、設置について検討してまいります。
307	9	長峰小	男性教員(男性介助員)の配置、継続	現在長峰小学校の5組児童18名中13名の男子が在籍。男性教員は本年度より2名配置となっているが、プールでの着替えや宿泊学習時の入浴等の介助が十分ではない。	次年度以降も男性教員の配置継続と、常勤の男性介助員の配置を希望。	教育部	指導課	教員や介助員の配置については、関連する法令の定めにより性別を限定した募集はできませんが、引率等の職員について学校と調整してまいります。
308	9	長峰小	介助員数と時間数の継続について	本年度より介助員1名増員され、各時間の体制は1～4時間目4名、5時間目2名、6時間目1名で介助。	支援級に通う児童は環境の変化に左右されやすく、対応することが難しいため、個々に合わせた支援や安定した対応が必要。介助員数および労働時間数の継続、安定した体制を希望。	教育部	指導課	介助員の増員については、他市の事例も参考に調査・研究を進めてまいります。
309	9	長峰小	市内小学校全校の支援級の設置、および第二中学校への支援級の設置	学区内小学校に支援級がなく、遠方の学区への越境や転校を余儀なくされ、兄弟とは違う小学校へ通学している児童が多数いる。また、市内中学校において支援級の設置があるのは第一中学校と第五中学校のみ。平尾、坂浜地区から通学している児童が進級した場合、更なる負担が考えられる。	市内小学校全校に特別支援学級の設置および中学校進学時の通学時間の軽減等をふまえ、第二中学校への支援級設置を希望。	教育部	学務課	特別支援学級を円滑に運営するためには、学級数に応じた教員数を確保していく必要がありますが、教員は児童・生徒数に応じて東京都から配置されるため、今後、各学校区の就学相談の状況や対象児童・生徒数の動向等を踏まえ、特別支援学級の増設の必要性や可否等について判断してまいります。
310	9	長峰小	言語聴覚士による毎学期の巡回指導と、臨床心理士および作業療法士の巡回指導	言語聴覚士の指導は毎学期1回の計3回行われているが、臨床心理士の指導は平成26年以降停止している。	言語聴覚士による毎学期の巡回指導継続と、臨床心理士および作業療法士の巡回指導を希望。	教育部	指導課	言語聴覚士による巡回指導は各校の児童・生徒の状況を踏まえ継続してまいります。臨床心理士等の巡回指導は児童・生徒の状況を踏まえ調査研究をしてまいります。

NO.	分類番号	提出校	場所・内容	現状	要望事項	部名	課名	回答内容
311	9	長峰小	通学時間におけるバス運行時間の見直し	近所にバスが運行していても通学時間帯と合わず、利用することができない。越境通学をしている児童の多くは保護者が送迎を行っている。	児童の自立のためにも、公共交通機関での登校の実現が望ましい。登下校時間帯に合わせたバスの運行時間の見直し、実施を希望。	都市建設部	管理課	iバスの運行については、各自治会の代表者や警察、バス事業者等が参加する稲城市地域公共交通会議にて検討されております。この会議にて、iバスは、交通不便地域を解消することや、高齢者等交通弱者の社会参加を目的に60分に1本の運行を目指すとしており、スクールバスのように学校の通学時間に合わせた運行は、その目的から難しいものと考えております。
312	9	長峰小	情緒級の設置	現在市内の支援級では、知的障害と情緒障害を持つ児童が混在。双方必要となる支援が違いますが、現状では特性に合った支援が難しい。	知的・情緒それぞれの固定級の設置を希望。	教育部	指導課	情緒障害特別支援学級の設置につきましては、継続した学級運営の見通しや就学相談状況、特別支援教室等の利用状況を踏まえ、情緒障害だけでなく多様な障害に応じた指導方法のあり方等も考慮し、設置について検討してまいります。
313	9	長峰小	市内小中学校の運動会や行事の日程調整	例年、各小中学校で行われる運動会および行事(学習発表会等)が重なることが多々ある。兄弟が別の学校に在籍している家庭は、学校間の距離も離れているため保護者が参観できない。	支援級のある小中学校と、通常級のみ的小中学校との運動会や、行事等の日程について調整や配慮を希望。	教育部	指導課	各学校の行事の日程等、教育課程の編成については、学校が行うことになっており、各学校は、次年度の計画を立てる際に、近隣の幼稚園・保育園、小学校、中学校、地域行事等を考慮して予定を立てております。今後でもできる限り配慮して日程を調整するよう指示してまいります。
314	9	長峰小	支援級担任の病欠時などの対応	支援級担任が半年以上病気で不在になった期間が生じ、保護者の不安が強く混乱が生じ、市のアドボカシー等に相談する事例が発生。	支援級のある児童を人員不足で見ることが時に危険も生じるため、迅速な欠員補充ができる体制を希望。	教育部	指導課	制度上の問題で支援学級担任が不在時に非常勤講師にて対応した事例がありました。任命権者である東京都教育委員会に欠員補充体制の充実を今後も要望してまいります。
315	10	若葉台小	市内小学校全校の特別支援学級の設置	通学圏の小学校に支援学級(固定級)がなく、転校を余儀なくされる児童がいます。コミュニケーションに課題を持つ子供にとって、転校は非常に大きなストレスです。越境通学の為に通常の通学路とは違う道を通ることによる防犯面の不安や送迎で保護者の負担を増大させています。	市内小学校全校に特別支援学級(固定級)の設置を希望します。コミュニケーションに課題を持つ子供にとって、転校先の学校で新たに友達を作ることは容易ではありません。もし通常級と同じ学校に支援学級があれば、支援学級にクラス変更してからも交流授業がスムーズに進むと思いますし、通常級に通う子供たちにとっても、優しい心を育てるいい機会になります。	教育部	学務課	特別支援学級を円滑に運営するためには、学級数に応じた教員数を確保していく必要がありますが、教員は児童・生徒数に応じて東京都から配置されるため、今後、各学校区の就学相談の状況や対象児童・生徒数の動向等を踏まえ、特別支援学級の増設の必要性や可否等について判断してまいります。

NO.	分類番号	提出校	場所・内容	現状	要望事項	部名	課名	回答内容
316	11	平尾小	稲城第2中に特別支援学級・固定級の増設希望	平尾小学校では、障害のある子どもと障害のない子どもが共に交流学习などを通じて教育を受ける機会があります。障害のある子供達は地域の人たちと接して、障害について理解していただくのがとても大切だと思っています。障害のない人たちは障害について学べる良い機会だと思います。しかし、ほとんどのお子さんは中学校になると近くの稲城第2中学校には支援学級がないため、地域から離れてバスで1中や5中の支援学級に通うか、2中で通常学級に通うかの2択になります。平尾小学校から5中に通っているお子さんは、帰りのバスが一時間に1本しかなく、すごく不便だという事を聞きました。また震災などあった時、すぐに帰宅出来ないのも不安でなりません。	平尾小学校なかよし学級の子供達に安全に通えて地域の人たちとつながっていける環境作りには是非稲城第2中学校に特別支援学級・固定級の増設をお願いします。	教育部	学務課	特別支援学級を円滑に運営するためには、学級数に応じた教員数を確保していく必要がありますが、教員は生徒数に応じて東京都から配置されるため、今後、稲城第二中学校区の就学相談の状況や対象生徒数の動向等を踏まえ、特別支援学級の増設の必要性や可否等について判断してまいります。
317	11	平尾小	情緒学級の設置希望	稲城市の特別支援学級では現在情緒障害と知的障害が混在して授業を受けています。求められる支援が違う為、現状では適切な教育が難しくなっています。多摩区や他の市区町村では情緒・知的はクラス分けしている所が多くみられます。	小学校・中学校に情緒障害・知的障害別々の固定級の設置を強く希望します。	教育部	指導課	情緒障害特別支援学級の設置につきましては、継続した学級運営の見通しや就学相談状況、特別支援教室等の利用状況を踏まえ、情緒障害だけでなく多様な障害に応じた指導方法のあり方等も考慮し、設置について検討してまいります。
318	11	平尾小	介助員増員希望	稲城市支援学級の中で交流学习に差があることを知りました。平尾小学校の交流学习は他校に比べて特に少なく、なかよし学級の保護者へのアンケート調査ではほぼ全員が交流学习を希望されておりますがなかなか進まない原因の1つとして介助員の人数が足りていない事があります。	インクルーシブ教育の障害のある子・ない子の交流はお互いに勉強になり、成長を促します。是非予算確保のご検討をよろしくお願いいたします。	教育部	指導課	介助員の増員については、他市の事例も参考に調査研究を進めてまいります。
319	11	平尾小	専門家の巡回指導の増加希望		これは稲城市の小・中学校の支援学級に通わせている親御さんの願いは共通で、言語訓練の巡回指導の回数を増やして欲しいということと、作業療法士・臨床心理士の巡回指導も希望しています。市で巡回指導の回数が記決まっているのならその基準を増やして欲しいと思います。是非よろしくお願いいたします。	教育部	指導課	言語聴覚士による巡回指導の増加については各校の児童・生徒の状況を踏まえ検討してまいります。臨床心理士等の巡回指導は児童生徒の状況を踏まえ調査研究をしてまいります。

NO.	分類番号	提出校	場所・内容	現状	要望事項	部名	課名	回答内容
320	11	平尾小	支援級平尾小卒業生の進学先	市内では一中和五中のみ。情緒学級がない。	義務教育で、しかも支援が必要な子供に、通学にかかりの時間がかかり、公共交通機関を使用したりなど毎日の登校に不安要素を持たせるのはおかしい。二中の支援学級設置を望みます。また、軽度と重度のバランスを見てほしい。情緒学級が市内に一つもないのはバランスが悪いのではと思います。	教育部	学務課・指導課	【学務課】 特別支援学級を円滑に運営するためには、学級数に応じた教員数を確保していく必要がありますが、教員は生徒数に応じて東京都から配置されるため、今後、稲城第二中学校区の就学相談の状況や対象生徒数の動向等を踏まえ、特別支援学級の増設の必要性や可否等について判断してまいります。 【指導課】 情緒障害特別支援学級の設置につきましては、継続した学級運営の見通しや就学相談状況、特別支援教室等の利用状況を踏まえ、情緒障害だけでなく多様な障害に応じた指導方法のあり方等も考慮し、設置について検討してまいります。
321	12	一中	支援学級の巡回指導について	言語聴覚士の巡回指導回数は市で基準があるとのことですが、その基準回数が足りていない。	●言語聴覚士の巡回指導の回数を増やしてほしい。市で巡回指導の回数が決まっているならその基準回数を増やしてほしい。 ●作業療法士、臨床心理士の巡回指導をしてほしい。 7組保護者一同(代表二川) よろしく願います。	教育部	指導課	言語聴覚士による巡回指導の増加については各校の児童・生徒の状況を踏まえ検討してまいります。臨床心理士等の巡回指導は児童生徒の状況を踏まえ調査研究を進めてまいります。
322	16	五中	五中特別支援学級の手洗い場所	細長い廊下に沿って、手洗い場の水道が3つしかない。スペースも狭いので密になりやすい上に、コロナ対策で1人ひとり手洗いに時間がかかる事、スマイルルームを利用している児童も利用しているので、長時間待つ事になる。	水道の蛇口を今の3口からもっと増やして欲しい。	教育部	教育総務課	蛇口の追加については、必要性についての検証をすすめ、各施設の劣化状況や義務教育施設の整備状況全体の優先順位及び財政状況を見ながら、対応を検討してまいります。
323	16	五中	金工室	I組の児童が今年度18人に増えたので教室が狭くなったため、金工室の一角を一時的に教室代わりに使っている。 金工室にはエアコンがない。中古の冷風機を使っているが、あまり効果がない。	夏場の猛暑に備えて、健康に悪影響を及ぼす心配なく授業が受けられる様エアコンを設置して環境を整えて欲しい。	教育部	教育総務課	特別教室に空調設備を設置するには、多額の経費を要することから、義務教育施設の整備状況全体の優先順位及び財政状況を見ながら、対応を検討してまいります。
324	16	五中	I組教室	I組の今年度の児童数が18人で、I組のクラスルームでは狭いので金工室の一角ををやむなく使わせてもらっている。	特別支援学級の児童数は年々増加していることから、教室をあらたに増やして欲しい。	教育部	教育総務課	生徒数の見込みや教室の活用状況等を踏まえ、教室の転用等により対応してまいります。

NO.	分類番号	提出校	場所・内容	現状	要望事項	部名	課名	回答内容
325	16	五中	I組	現状では、言語聴覚士の巡回指導が年2回あるが、十分ではない。稲城市で指導の回数の基準が決まっています、その基準に沿って巡回指導しているという回答をいただいたが、その基準そのものが十分な回数とは言えない。	言語聴覚士の巡回指導の基準の回数を増やしてほしい。	教育部	指導課	言語聴覚士による巡回指導の増加については各校の児童・生徒の状況を踏まえ検討してまいります
326	16	五中	I組	作業療法士、臨床心理士の巡回指導がない。支援学級の先生の話だと過去8年くらい作業療法士、臨床心理士の巡回指導がないという事です。	子ども一人ひとりに合った支援を受けられる様、作業療法士、臨床心理士の巡回指導を始めてほしい。	教育部	指導課	臨床心理士等の専門家における巡回については、各校の児童・生徒の状況を踏まえ、調査・研究を進めてまいります。
327	16	五中	I組	介助員が慢性的に足りていない。	求人情報を積極的に発信して、介助員を増やしてほしい。教員免許の有資格者にとられず、保育士、幼稚園教諭、特別支援サポーター講座などの受講者等、必要に応じて考慮に入れて欲しい。	教育部	指導課	介助員の増員については、他市の事例も参考に調査研究を進めてまいります。
328	16	五中	I組教室近くのトイレ	トイレの個室は3つあるが、そのうち洋式トイレは1つで残り2つは和式トイレになっている。	和式トイレは児童はあまり使いたがらないので、洋式のトイレに交換して欲しい。	教育部	教育総務課	トイレの洋式化につきましては、令和3年度に8割の便器にて実施しております。I組教室前のトイレについても、9台中8台の洋式化を実施しております。
329	16	五中	多摩特研のイベント	昨年に引き続き、多摩特研の球技大会、音楽・劇の会が昨年全く出来なかった。（マラソン大会は、一中五中のみで稲城中央公園の陸上競技場の外周を走った。）	今年は音楽・劇の会を、中央公民館でやることは出来ないか？ 今年度の要望がです。	教育部	指導課	劇・音楽の会の内容については、多摩特研の事務局か学校にお問い合わせください。
330	16	五中	平尾地区の小学校特別支援学級卒業後について	平尾小学校には特別支援学級があるが、卒業後は、向陽台地区と百村地区にしか中学校がないのでバスの利用が必要になっている。 向陽台地区にある五中へのアクセスは、直通バスだと小田急バスの新百合ヶ丘駅⇔稲城市立病院があるが、登校時は、7時台は1本のみ、下校時は、4時台には0本、5時台に1本、6時台に1本のみでの運行状況になっている。 このバスに乗りそびれた場合は、稲城のバスを利用するか、又は、保健センター⇔新百合ヶ丘駅間の小田急バスに乗り、保健センターのバスストップ⇔五中は徒歩で通学している。 特別支援学級に通う児童が、通学するのにバスを利用しなければならない環境にあり、万一の災害などの非常時事態では徒歩での帰宅をする可能性もあり、義務教育の学校生活の環境として十分ではない。	平尾にある二中に特別支援学級を増設していただきたい。 二中に特別支援学級がない今は、平尾⇔向陽台間のバスの便を通学時間だけでも増便していただきたい。	教育部・都市建設部	学務課・管理課	【学務課】 特別支援学級を円滑に運営するためには、学級数に応じた教員数を確保していく必要がありますが、教員は児童・生徒数に応じて東京都から配置されるため、今後、各学校区の就学相談の状況や対象児童・生徒数の動向等を踏まえ、特別支援学級の増設の必要性や可否等について判断してまいります。 【管理課】 バスの運行については、各自治会の代表者や警察、バス事業者等が参加する稲城市地域公共交通会議にて検討されております。この会議にて、バスは、交通不便地域を解消することや、高齢者等交通弱者の社会参加を目的に60分に1本の運行を目指すとしており、スクールバスのように学校の通学時間に合わせた運行は、その目的から難しいものと考えております。

NO.	分類番号	提出校	場所・内容	現状	要望事項	部名	課名	回答内容
331	16	五中	地区外登校下校生徒への配慮	地区外から通学生徒がいます。行きはまだバスがなんとかあるものの、帰りは部活等で不規則になりがち。スクールバスを用意して、地区外の生徒に対する送迎を実施して欲しい。例えば、矢野口押立方面から、一中もしくは五中。平尾坂浜若葉台から五中もしくは一中方面など。理想的には二中もしくは全中学ブロックに支援級設置が望ましいが、設置が完了するまでの間、スクールバスの対応をお願いしたい。菅総理大臣からのコメントもあったので、早急な対応を求めます。	地区外から通学生徒がいる場合のスクールバスを設置して欲しい。	教育部	学務課	現在スクールバスの導入は検討しておりません。引き続き、学校規模を踏まえながら、なるべく居住地に近い学校に就学し通学の負担を軽減できるよう努めていきます。
332	16	五中	社会との関わり勉強会を開いてあげたい。	子供が義務教育期間中に、人生の転期となるライフイベントについて教える時間をとって欲しい。例えば、結婚した時とか、住民票はどうやって取るのかとか？戸籍とは何かとか、親が死んだ場合どうするのか？とか、保険はどうすればいいのか？とか、銀行との関わりはどうすればいいのか？とか、子供ができたとわかったらどうすればいいのか？とか、選挙とはなんなのか？とかハンコはどういう時に使うのか？とか、傷害保険とは何か？とか愛の手帳を取るとどうなのか？とか後見人がなぜ必要なのか？とか。そういう学びの機会を与えてあげたい。	学校の事業の一環として、実施して欲しい。	教育部	指導課	ライフイベントにつきましては、個人差があるため、一斉指導は難しいと考えております。学校での学習は、学習指導要領に則り進めており、総合的な学習の時間では、情報収集やそれらをまとめる力を身に付けたり発表したりする探究的な学習を進めております。必要に応じて情報やそれを用いて考える力身に付けることで、社会を生き抜く力が身に付くと考えております。また、市役所職員による生涯学習宅急便講座や学校支援コンシェルジュと連携し、専門的知識を持った方を紹介していただく等学びの機会を検討してまいります。