



## 運動会！

暑かった夏がようやく終わり、さわやかな秋晴れの中、第47回富士塚小学校運動会が開催されました。今年度はコロナが内容に影響することはほとんどなく、「制限」がない中で計画や準備、練習が進められました。熱中症対策での制限はありましたが、日程も10月7日にしたおかげで暑い中での無理な練習を避けることができたのではないのでしょうか。

運動会の内容ややり方が変わり、以前とは違う形で開催されるようになりましたが、富士塚小学校職員一同、子どもたちの理解と熱心な取り組み、そして保護者の皆様のご理解とご協力のおかげで充実した運動会となりました。ありがとうございました。

## お願い

### ○放課後の校庭開放

富士塚小学校では放課後に校庭で遊べることになっていますが、その際には次のことを守ってください。

(夏時間:17時まで 冬時間:16時半まで)

- ① 校庭で自転車には乗らないでください。
- ② 自転車は自転車置き場(鳥小屋前の白線の中)
- ③ ゴミなどは必ず持ち帰ってください。

★木曜日以外は校庭は一般開放となっています。

特定の団体には開放していませんのでゆずりあって使ってください。また、「かまくらっ子」等で使用する時がありますのでその際にはご協力ください。

以上、よろしく申し上げます。

### ○朝の登校時間

富士塚小学校の朝の登校時間は、8時から8時30分の間となっています。最近、8時前の時間に登校してくる子が増えています。子どもたちの安全確保のためにも時間内に登校できるようにご家庭でのご協力をお願いします。

## 鎌倉市立富士塚小学校 学校だより10月号

令和5(2023)年 10月25日(水)

富士塚小 学校教育目標

校長 黒木 康

豊かな人間性を持ち、たくましく生きる子の育成

学校ホームページ QRコード



## ☆10・11月 おもな行事予定☆

- |     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| 10月 | 23日(月)                   | ふじ組授業参観・懇談会  |
|     | 24日(火)                   | たてわり班顔合わせ  |
|     | 25日(水)                   | 4時間授業(研究会のため)  |
|     | 26日(木)                   | 給食費引落日<br>4年点字体験                                       |
|     | 27日(金)                   | 5年谷戸作業 6年遺跡見学  |
|     | 30日(月)                   | たてわり班活動 総合避難訓練   |
|     | 31日(火)                   | 6年玉中部活体験 避難訓練予備日                                       |
| 11月 | 1日(水)                    | たてわり活動・給食  |
|     | 2日(木)                    | 全校ウォークラリー  |
|     | 6日(月)                    | 就学時健診  |
|     | 7日(火)                    | クラブ活動 立川相談員  |
|     | 8日(水)                    | 朝会 鎌教研 4時間授業   |
|     | 9日(木)                    | テストメール配信   |
|     | 10日(金)                   | 全校ウォークラリー予備日 佐藤 SC                                     |
|     | 13日(月)                   | ふじ組宿泊学習 ~14日(火)  |
|     | 17日(金)                   | 5年出前授業(平和教育)<br>4年要約筆記体験                               |
|     | 20日(月)                   | 立川相談員 ALT  |
|     | 21日(火)                   | 4時間授業(研究会前日準備のため)                                      |
|     | 22日(水)                   | 鎌倉市教育課程指定研究発表会<br>【2, 3, 6年は5時間授業】<br>【1, 4, 5年は4時間授業】 |
|     | ※雨天の場合は6年生のみ5時間授業、他4時間授業 |  |
|     | 24日(金)                   | 佐藤 SC  |
|     | 27日(月)                   | 個別面談① 校内作品展~12/5(火)                                    |
|     | 28日(火)                   | 給食費引落日   |
|     | 29日(水)                   | 深中学区合同交流会 個別面談②  |
|     | 30日(木)                   | 4-1モノレール車庫見学   |

## お知らせ

11月より、岡田麻子栄養士が産育休に入ります。後任として「武あずさ栄養士」が担当いたします。引き続き安心でおいしい給食づくりに努めてまいります。よろしく申し上げます。

## 学力状況調査

5月に実施いたしました6年生の全国学力学習状況調査ですが、今年度の各個人の結果については、9月にお配りいたしました。各教科(国語・算数・)と生活状況調査の中からいくつか抜粋してお知らせします。

国語については、全体の正答率は、全国を下回っていますが、神奈川県との平均と同じでした。設問ごとにみても、5ポイント以上のものと以下のものが同数あり他は平均的でした。「書くこと」よりも「読むこと」の方がポイントは高くなっていました。

算数については、すべての設問について全国・神奈川県との平均を上回っており、3分の2以上が5ポイント以上、上回っていました。今後も自信をもって学習に取り組んでもらいたいと思います。

以下、具体的な問題と結果、改善のための今後の指導の工夫の一部についてお知らせします。

### 【国語】(◇良好 ◆課題→改善案)

- ◇日常よく使われる敬語を理解しているかどうかをみる。(66.7%)
- ◇情報と情報との関係づけの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる。(72.7%)
- ◇目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することができるかどうかをみる。(97.0%)
- ◇目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる。(78.8%)
- ◆学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使うことができるかどうかをみる。(42.4%)  
→単純に書いて覚えるだけでなく、必然的に文中で漢字を使う機会を設けたり、ICTを利用して正しい漢字を判別するなどの課題を解くことにより、習熟をはかる。
- ◆原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる。(51.5%)  
→集めた情報を、互いの関係に着目して整理する学習の指導をする。
- ◆図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。(18.2%)

→友達と作成したものを見合う時間を設け、互いにアドバイスをしながら文章を書く時間を積み重ねる。

### 【算数】(◇良好 ◆課題なし)

- ◇示された日常生活の場面を解釈し、小数の加法や乗法を用いて、求め方と答えを式や言葉を用いて記述し、その結果から条件に当てはまるかどうかを判断できるかどうかをみる。(69.7%)
- ◇「以上」の意味を理解し、示された表から必要な数を読み取ることができるかどうかをみる。(90.9%)
- ◇台形の意味や性質について理解しているかどうかをみる。(66.7%)
- ◇伴って変わる二つの数量の関係が、比例の関係ではないことを説明するために、表の中の適切な数の組を用いることができるかどうかをみる。(93.9%)
- ◇二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる。(75.8%)

### 【生活状況調査】(◇良好 ◆課題→改善案)

- ◇自己肯定感は全国平均より高めである。
- ◇地域の行事への参加は高めである。
- ◇授業で自分の考えを工夫して発表できたと感じている児童が多い。
- ◆外国の人や外国に対して、マイナスのイメージを持つ児童が若干多い。
- ◆PCやタブレットを授業で使用した経験が少ないと感じている。
- ◆学級活動や道徳の時間での話し合い活動には満足していない。

→英語や外国語文化に触れる機会を設けて日本や日本語以外のよさを感じられる機会や場を設ける。

→ICT機器については学校生活や学習のあらゆる場面で活用するよう職員も研修を重ねる。

→話し合い活動は、積み重ねがないとなかなか児童中心で有意義に進めることは難しい。低学年から発達段階に応じた話し合い活動を少しずつ特活の時間などを活用しながら積み重ね、話し合い活動の質の向上を目指したい。