

鎌倉市立大船中学校 令和7年度 社会科地理的分野 年間指導計画・評価計画 第2学年

1 教科目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

（１）我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

（２）地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

（３）日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵かん養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするこの大切さについての自覚などを深める。

2 評価の観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするこ

3 指導・評価計画

時期 （月）	単元(題材)名	指導 時 数	単元(題材)で育成する資質・能力 単元(題材)の評価規準			評価方法	主な学習活動	主体的・対話的で深い学びに つながる言語活動	他教科・道徳・総合的な学習の時 間・特別活動との関連
			①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度				
2 年 生 1 学 期 （ 4 月 ～ 6 月）	世界と比べた日本の地域的特色	12	・日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解している。 ・少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解している。 ・日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解している。 ・国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解している。 ・以上の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解している。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。	・自然環境、人口、資源、エネルギー、産業、交通、通信の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・日本の地域的特色を、自然環境、人口、資源、エネルギー、産業、交通、通信までの項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。	自然環境、人口、資源、エネルギー、産業、交通、通信の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、単元末テスト、レポート、日常的な見取り（グループワーク・ペアワーク）	日本の自然環境、人口、資源・エネルギー、産業、交通・通信などについて、写真やグラフを読み取り、図表にまとめたり、文章で表現したりする。	日本の自然環境、人口、資源・エネルギー、産業、交通・通信などについて、写真やグラフから読み取れる現代的諸課題について、自分なりの意見を持ち、議論をしたり、自分の言葉で表現したりする。	・理科…第2分野 2（2）大地の成り立ちと変化 ・理科…第2分野 2（6）地球と宇宙 ・理科…第2分野 1（7）自然と人間 ・数学…第3章 D データの活用

2 学 期 （ 7 ・ 9 月 ）	九州地方	6	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方で行き上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を 理解している。また、考察の仕方で行き上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を 理解している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方で行き上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題に着目して、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、9月単元末テスト、レポート、単元の振り返り、日常的な見取り（グループワーク・ペアワーク）	日本の諸地域を地方ごとに分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝えるように表現する。	日本の諸地域を地方ごとに分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝えるように図表にまとめ、発表活動などを通して表現する。	総合的な学習の時間の目標… （1）探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。」他。以下、全ての単元において、総合的な学習の時間の目標（1）～（3）との関連を意識する。 ・理科…第2分野 2（2）大地の成り立ちと変化 ・理科…第2分野 2（6）地球と宇宙 ・理科…第2分野 1（7）自然と人間 ・家庭…第3節 3C 消費生活、環境 ・家庭…第3節 3B衣食住の生活 ・数学…第3章 D データの活用
---	------	---	---	---	--	---	--	---	---

2 学 期 (9 月)	中国・四国地方	5	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。また、考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題に着目して、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、9月単元末テスト、レポート、単元の振り返り、日常的な見取り(グループワーク・ペアワーク)	日本の諸地域を地方ごとに区分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝わるように表現する。	日本の諸地域を地方ごとに区分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝わるように図表にまとめ、発表活動などを通して表現する。	・理科…第2分野 2(2)大地の成り立ちと変化 ・理科…第2分野 2(6)地球と宇宙 ・理科…第2分野 1(7)自然と人間 ・家庭…第3節3C 消費生活、環境 ・家庭…第3節3B衣食住の生活 ・数学…第3章 D データの活用
2 学 期 (1 0 月)	近畿地方	5	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。また、考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題に着目して、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、11月単元末テスト、レポート、単元の振り返り、日常的な見取り(グループワーク・ペアワーク)	日本の諸地域を地方ごとに区分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝わるように表現する。	日本の諸地域を地方ごとに区分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝わるように図表にまとめ、発表活動などを通して表現する。	・理科…第2分野 2(2)大地の成り立ちと変化 ・理科…第2分野 2(6)地球と宇宙 ・理科…第2分野 1(7)自然と人間 ・家庭…第3節3C 消費生活、環境 ・家庭…第3節3B衣食住の生活 ・数学…第3章 D データの活用
2 学 期 (1 1 月)	中部地方	4	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。また、考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題に着目して、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、11月単元末テスト、レポート、単元の振り返り、日常的な見取り(グループワーク・ペアワーク)	日本の諸地域を地方ごとに区分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝わるように表現する。	日本の諸地域を地方ごとに区分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝わるように図表にまとめ、発表活動などを通して表現する。	・理科…第2分野 2(2)大地の成り立ちと変化 ・理科…第2分野 2(6)地球と宇宙 ・理科…第2分野 1(7)自然と人間 ・家庭…第3節3C 消費生活、環境 ・家庭…第3節3B衣食住の生活 ・数学…第3章 D データの活用
2 学 期 (1 2 月)	関東地方	4	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。また、考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・日本の諸地域において、 ① 自然環境 ② 人口や都市・村落 ③ 産業 ④ 交通や通信 ⑤ その他の事象 以上の①から⑤までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題に着目して、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、2月単元末テスト、レポート、単元の振り返り、日常的な見取り(グループワーク・ペアワーク)	日本の諸地域を地方ごとに区分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝わるように表現する。	日本の諸地域を地方ごとに区分けし、それぞれの地域の特色や課題を、現代的諸課題の視点から考察し、他者に伝わるように図表にまとめ、発表活動などを通して表現する。	・理科…第2分野 2(2)大地の成り立ちと変化 ・理科…第2分野 2(6)地球と宇宙 ・理科…第2分野 1(7)自然と人間 ・家庭…第3節3C 消費生活、環境 ・家庭…第3節3B衣食住の生活 ・数学…第3章 D データの活用

