令和5年度 桐原東小学校 学校経営管理全体計画〈構想〉

- · 日本国憲法
- 教育基本法
- · 学習指導要領

滋賀の教育の基本目標

未来を拓く心豊かでたくましい人づくり ~人生 100 年を見据えた「共に生きる」滋賀の教育 近江八幡市教育大綱

「子ども」が耀き 「人」が学び合い ふるさとに愛着と誇りをもち 躍動する 元気なまち 近江八幡

学校教育目標 手をつなぎ 心ゆたかで たくましい子

子どもの実態

- ・明るく人懐こい
- めあてをもって活 動できる
- ・根気がない
- ・自主性・自立性の 弱さ
- ・規範意識の低さ
- ・学力・生活面の二 極化

保護者や地域の願 いや課題

- いじめがなく児童 の安心、安全が保 障される
- ・確かな学力と生き る力の定着
- ・規範意識や道徳性 の向上

学 校 経 営 の 重 点

【めざす教職員像】

組織の一員として自覚をもち

子ども一人ひとりを複数の教職員が

見守り・支援する教職員集団

- ★使命感と責任感
- ★鋭い人権感覚と専門的力量
- ★授業づくりを軸とする人材育成

【めざす学校像】

安心と安全が保障され

- 落ち着いた雰囲気のなかに 子どもがきらきら輝く学校
- ★あいさつとあたたかい言葉
- ★授業規律と一貫した指導体制
- ★地域や保護者とともにある学校



「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」

今日的な課題

- ・GIGA スクール構想における学 習活動の充実
- ・新型コロナ禍後の新しい学校生 活の確立
- ・コミュニティ・スクールの検証
- ・主体的で対話的で深い学びの構築
- ・「読み解く力」の育成
- ・グローバル化、人生 100 年を 見据えた生きる力の育成
- ・保・幼・小連携 (接続)
- ・家庭学習の定着と充実
- ・道徳性の育成と個性の伸長
- ・健やかな体を育む取組
- ・豊かな言語活動の充実
- ・いじめを許さない学校づくり
- ・ふるさと教育のさらなる充実

(ひ)とと豊かに関わり学びあう子

- ○異年齢集団や同好の友だちなど、 多様な仲間づくりを通しての人間 関係の形成 → コロナ後の新しい 縦割り活動、児童会活動の工夫
- ○個々の教育的ニーズに応じた教育 的支援と特別支援教育の充実 → 交流・共同学習の充実、機をとら えた校内委員会の開催
- ・地域の教育資源の活用と地域学校 協働本部事業によるふるさと学習 の充実
- ・豊かな人間関係や信頼関係に基づ いた生徒指導・教育相談の推進
 - → 自治的な学級・学年集団形成

(が) んばりぬく子

- ○めあてを持ち、最後まで努力し頑 張りきる取組の実践 → 継続性や スモール・ステップ化
- ○一人ひとりが生き生きと活躍する 特別活動の創意工夫 → まとめと 振り返りの充実
- ・食育の充実と健やかな身体づくり の推進 → 教科指導、学級指導、 給食指導の充実
- ・『早寝・早起き・あさ・し・ど・ う』の取組による、基本的生活習 慣および学習習慣の確立 → PTA 活動との連携

特に「ど」「う」の重点取組

- (し) 真剣・熱心に学ぼうとする子
- ○校内研究における研究主題の実現 に向けた授業研究 → ICT 機器の 活用の推進
- ○安心して学べる学級・学年づくり → 系統性、実行性のある学習規 律、自治的な集団づくり、組織的 な生徒指導体制の確立
- ・自らの課題を最後までやりきる学 習習慣の定着 → まとめ、振り返 りの充実と再構築
- ・「学ぶ力」の向上 → 西中校区「学 ぶ力」検証モデル事業を活用した 効果的実践