

「自立する力」と「共生する姿勢」を身に付け  
 た児童生徒の育成  
 ① 学習習慣の形成  
 ② 自他を大切にすることの育成  
 ③ 健康・安全意識の確立

学校教育目標

ふるさとへの誇りを礎とし



自ら学び、共に成長できる児童の育成

～すべては子どもたちの未来のために～

〔基本理念〕 人生をしなやかに切り拓き、千葉の未来を創る「人」の育成～一人一人の可能性を最大限に伸ばし、自分らしく活躍するために～  
 ① 子供たちの自信を育む教育の土壌づくり  
 ② 未来を切り拓く「人」の育成  
 ③ 地域全体で子供を育てる体制と全ての人が活躍できる環境づくり

<めざす学校の姿>

- (1) 自ら学び、考え続ける学校 (学力向上・学習環境)
- (2) 共に生き、支え合う学校 (挨拶, 安心・安全, 多様性)
- (3) ふるさとに誇りをもつ学校 (信頼, 連携, 地域力)

<めざす児童の姿>

- 自ら学び、考え行動する子
- 思いやりをもち、共に生きる子
- 心身ともにたくましい子

<めざす教職員の姿>

働き方改革 (超過 45 時間/月以内)

- 児童の主体的な学びを支える教職員
- 思いやりと協働を大切にする教職員
- 保護者、地域と連携し、信頼される教職員

自ら学び、考え行動する子	思いやりをもち、共に生きる子	心身ともにたくましい子
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の課題や目標をもち、学びを選択しながら進めることができる。</li> <li>・課題に粘り強く取り組み、よりよく問題を解決することができる。</li> <li>・振り返りを通して、次の学びにつなげることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつと返事ができる。</li> <li>・相手の気持ちになって考え、行動できる。</li> <li>・友達と学び合い、互いのよさを認め合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・規則正しい生活習慣を身に付けることができる。</li> <li>・心身ともに健康で、最後までやり抜くことができる。</li> <li>・困難にもあきらめず、試行錯誤しながら取り組むことができる。</li> </ul>

※「教育課程柔軟化サキドリ研究校事業」「富来田 IRODORI プロジェクト」

主体的な学びの充実	共に生きる力の育成	たくましさの育成
① 週計画表の活用 ・学習計画・振り返り(自己調整・自己決定)の時間の確保 ・個別最適な学びと協働的な学びの一体化 ② 言語活動の充実 ・自分の考えを説明したり、他者の考えと比較・統合したりする学び合いの場の設定 ・学習の過程で「書く・話す・聞く」活動を位置づける ・振り返りを通して、自分の学びを言語化する機会の充実 ③ 家庭学習の充実、学びの習慣化	①対話を基盤とした学習の充実 ・朝のサークル、道徳の時間等の充実 ・異学年交流や学校行事を通して、他者との関わりを広げる活動の工夫 ②特別支援教育の充実 ・校内支援体制の整備(情報共有・チーム支援) ・多様性を尊重し、誰もが安心して学べる学級づくり ③積極的な生徒指導の推進 ・いじめのない集団作り ・未然防止、早期発見、早期対応	①健康教育の推進 ・生活習慣改善の推進(早寝・早起き・朝ごはん、食育等) ・病気の予防 ・食物アレルギーへの対応(共通理解) ②安全教育の推進強化 ・危機回避能力の向上(交通事故、災害、不審者対応等) ③正課時体育の充実 ・十分な運動量の確保 ・運動に親しむ資質・能力の育成 ④継続的な取組(運動・音楽等)による粘り強さの育成

《家庭・地域との連携～ふるさとへの誇りを礎とし～》

- ①小・中一貫教育の推進, 学校運営協議会の充実
- ②きさらつ特認校としての特色ある教育の推進(特認校予算の効果的な活用)
- ③地域行事への積極的参加(地域交流センターとの連携, 職場観察体験学習)
- ④ふるさとへ誇りをもつ児童の育成(学校支援ボランティアとの連携, 地域の人的・物的資源の活用)

