

「わかった!」
「できた!」で



みんな「にっこり」

特別支援教育とは

学習面や生活面に苦手なことがあり、学校生活をスムーズに過ごせない子どもたちに対し、その子の特性に合わせた手立てを用意して、みんなで支援していこうという取り組みです。

早期に適切な支援を行うことで、どの子ども毎日が過ごしやすくなり、個人の能力を生かして、自立していくことができます。



木更津市特別支援連携協議会
木更津市教育委員会

困っているのは誰ですか？



何度練習しても、
字が正しく書けるように
ならないんだ…



わね？ 曲？
ぬめ？ 美？ 宿？
どこが違うの？



どうして人の嫌がる
ことばかり言うのか
しら…



ほんとの
ことなのに…



いつも机の上が
ぐちゃぐちゃで
困ったわ…



どこに置いたら
いいのかわからないんだ…

このようなことで 困っていませんか？

- ・ 落ち着きがない
- ・ おしゃべりが止まらない
- ・ 忘れ物が多い
- ・ 文字を書くことが苦手
- ・ 細かい手作業が苦手
- ・ 注意や集中が続かない
- ・ 衝動的に危険なことをしてしまう
- ・ かけ算九九が覚えられない
- ・ 簡単な計算が定着しない
- ・ 整理整頓が苦手
- ・ 運動が苦手
- ・ 字の形が取りづらい
- ・ 人との関わりが苦手
- ・ 冗談が理解できない
- ・ 授業中の立ち歩きが多い
- ・ 学習内容が定着しない
- ・ 読んで理解することが苦手
- ・ 乱暴なことばや態度が見られる

困っているのは、お父さん、お母さん、先生ではなく、
本当は子どもたち自身かもしれません…。

行動や特性にあった手立てで 困っていることを改善できます

自立

スムーズな学習・生活

- ◆ たくさんの人で根気強く同じ支援
- ◆ いろいろな具体的方法を試してみる
- ◆ できる課題の積み重ね、たくさんほめる・認める

●●●● 行動や特性にあった手立て ●●●●

人との関わり方を教えましょう

- ・ ルールは、事前にわかりやすく伝える。
- ・ 状況や人の気持ちがわかるように、ていねいに伝える。
- ・ 自分の気持ちの適切な伝え方を具体的に教える。

達成感を味わわせましょう

- ・ 得意な面を見つけて伸ばす。
- ・ 課題の量は少しずつにする。
- ・ せかさない。
- ・ 少しでもできたらほめる。

環境を整えましょう

- ・ 落ち着ける学習環境にする。
- ・ 物の置き場所をわかりやすくする。
- ・ 席の場所を工夫する。
- ・ 教室の掲示物に配慮する。(刺激を減らす)

見通しを持たせましょう

- ・ 予定は事前に知らせておく。
- ・ 手順をわかりやすく、ていねいに教える。
- ・ 目で見て、確認できるように絵や図などで示す。

子どもたちの

笑顔で



みんな

じつこり

にがて(苦手)意識を持つ前に **つ**まずき発見
こまった(困った)ときは、すぐ相談
りかい(理解)することが大切

一人で悩まないで、まず相談を!

お子さんのことで気になることがありましたら、通っている園・学校(担任、特別支援コーディネーター)や相談機関にお問い合わせください。

| 相談機関 | 相談内容 | 連絡先 |
|--------------------------|-----------|----------------|
| 木更津市まなび支援センター | 青少年・子育て相談 | 0438 (25) 5000 |
| 木更津市 まなび支援センター 幼児言語教室 | 発音指導・発達相談 | 0438 (22) 3811 |
| 木更津市学校教育課 | 特別支援・就学相談 | 0438 (23) 5264 |
| 木更津市健康推進課 | 育児相談 | 0438 (23) 1300 |
| 木更津市障害福祉課 | 療育支援相談 | 0438 (23) 8497 |
| 木更津市児童家庭課 | 子ども家庭相談 | 0438 (23) 7249 |
| 君津特別支援学校 ほほえみ相談 | 発達や障害の相談 | 0439 (55) 4333 |
| 君津児童相談所 | 発達相談 | 0439 (55) 3100 |
| きみつ愛児園 | 療育相談 | 0439 (53) 1161 |