

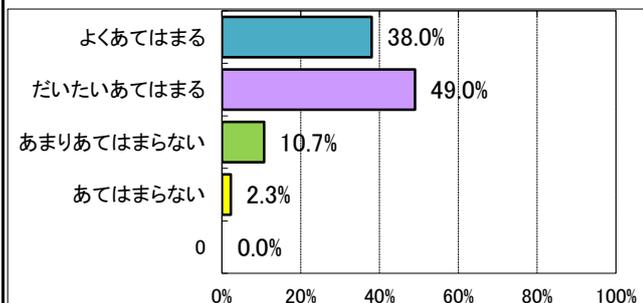
第1回学校評価アンケートの結果について

まなびのプロジェクト

【自ら考え、よく学ぶ子の育成】

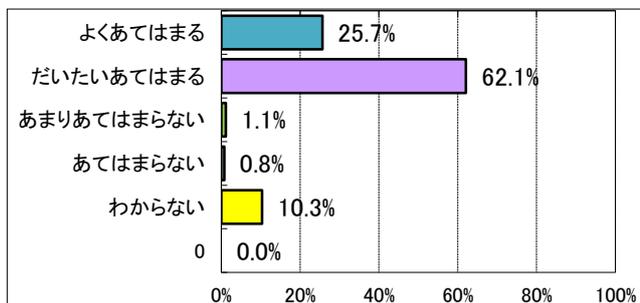
<児童アンケート>

授業中、自分の考えを書いたり、進んで友だちと伝え合ったりしていますか。



<保護者アンケート>

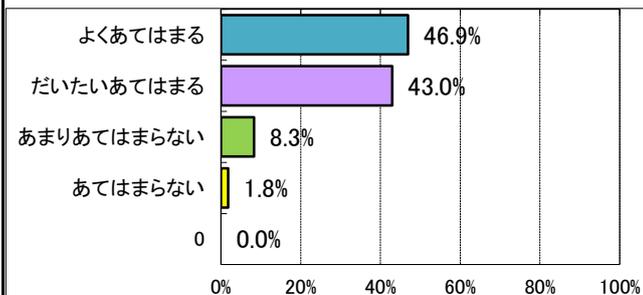
学校は、互いに学び合う授業づくりを進め、児童が意欲的に学習に取り組むことができるようにしていますか。



児童が主体的に学びを深めていく授業をめざしています。令和6年度7月のアンケート結果と比較すると、「よくあてはまる」とする児童が微増し、「あてはまらない」とする保護者も減っていることから、学校の取組の理解が進んできたと捉えました。今後とも児童が主体的に取り組んでいくことができる授業の実現に努めてまいります。

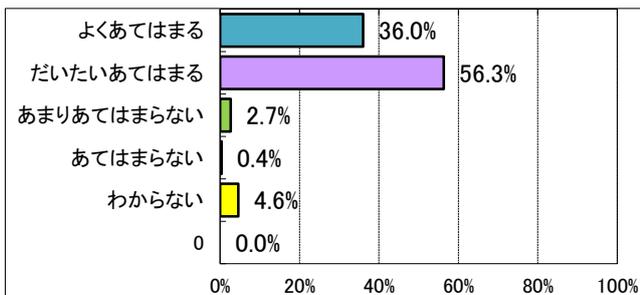
<児童アンケート>

朝学習などの学び直しの時間で取り組むプリント学習・タブレット学習は、あなたの学力の向上に役に立っていますか。



<保護者アンケート>

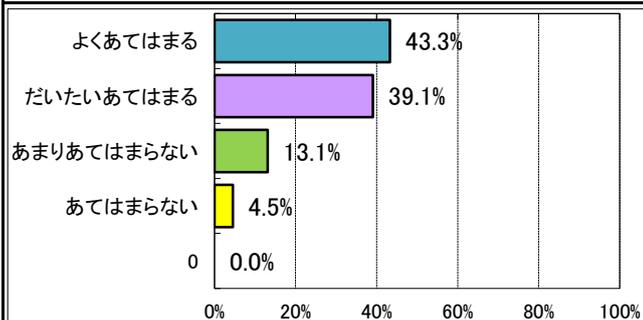
学校は、「読み・書き・計算」など、基礎的な学力を身に付けさせる取組を行っていますか。



朝学習で既習学年の学習内容の学び直しや今年度学習した内容の復習に取り組んでいます。タブレットで二次元コードを読み取り、自分の学びたい内容や苦手な学習を選択し、主体的に学ぶ姿が見られるようになってきています。プリントやタブレットを効果的に活用し、学力の向上に努めます。

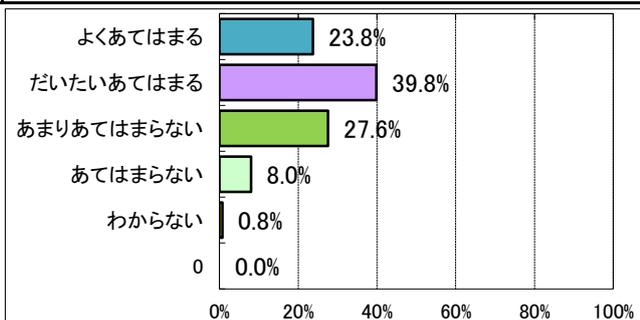
<児童アンケート>

家庭学習（宿題や自主学習ノート）に、進んで取り組んでいますか。



<保護者アンケート>

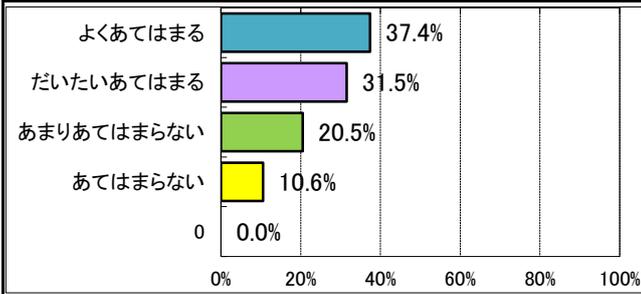
おさんは自分から進んで家庭学習（宿題や自主学習ノートなど）に取り組んでいますか。



「家庭学習カード」を今年度も全学年で活用し、進んで家庭学習に取り組むことができるように働きかけています。今年度は、自主学習においてもめあてをもって取り組み、自分の学びを振り返ることを重要視しています。自主学習コーナーや自主学習ノート展などを通じて自発的な取り組みを促すように努めていきます。家庭学習においても探求する楽しさを味わえるよう、家庭でも子どもたちの意欲が高まるようお声かけやサポートをお願いします。

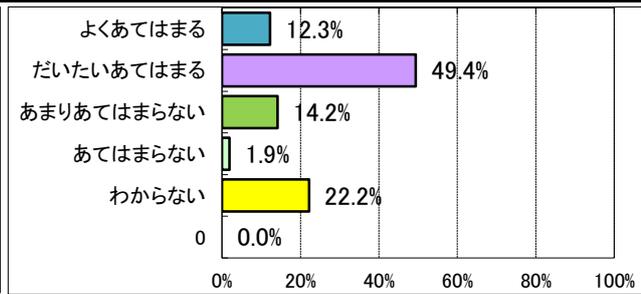
<児童アンケート>

読書に進んで取り組んでいますか。



<保護者アンケート>

学校は、読書好きな児童の育成に向けた働きかけを行っていますか。



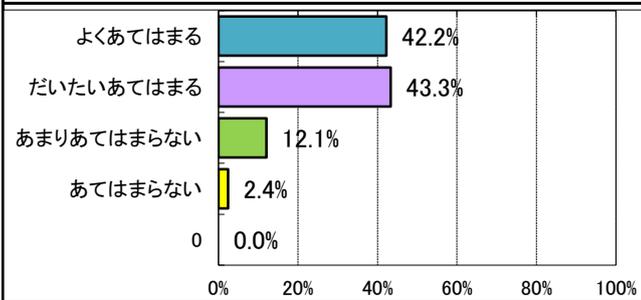
11月の読書月間に向けて図書委員会が音読劇を企画したり、読書を促すための動画づくりも計画したりしています。5月には選書会を行い、児童が選んだ本が図書室に10月頃から入る予定です。PTA読み聞かせボランティアの方に協力いただきながら、今後も学校全体で読書に親しむ環境づくりを進めていきます。家庭でも読書の習慣が身に付くような声かけをしていただければと思います。

こころのプロジェクト

【すすんでできる子の育成】

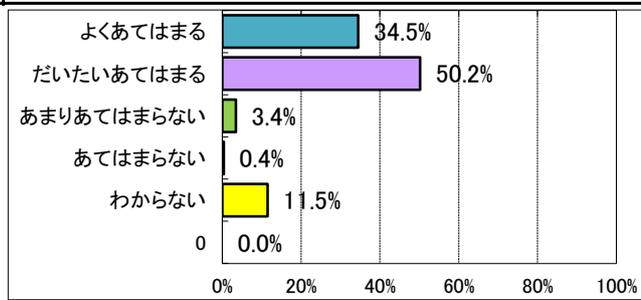
<児童アンケート>

係活動や当番活動、ボランティア活動等とおして、進んで学級や学校のためになることを行っていますか。



<保護者アンケート>

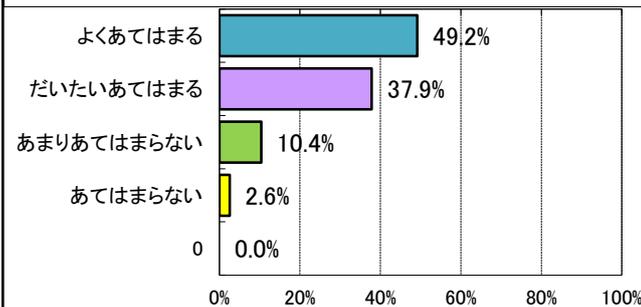
学校は、係活動や当番活動、ボランティア活動等を通して、進んで自分や人のためになることを実行できるような働きかけを行っていますか。



アンケートの結果から分かるように、児童も保護者も8割以上が「あてはまる」と回答しています。学校生活でも各委員会の企画等に進んで取り組む児童が多く、そのことが自己肯定感につながっていると考えられます。今後も引き続き係活動や当番活動、ボランティア活動に児童が意欲的に取り組めるように、学校として取り組んでいきます。また、あてはまらないと回答している児童を励ましていき、さらに意欲を伸ばしていきたいです。

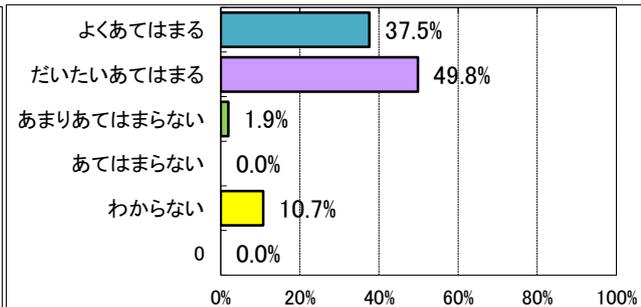
<児童アンケート>

地域の大人と共に行う学習は、「学校や地域を大切にする気持ち」にむずびついていますか。



<保護者アンケート>

学校は、保護者を含む地域と連携した教育活動に積極的に取り組んでいますか。

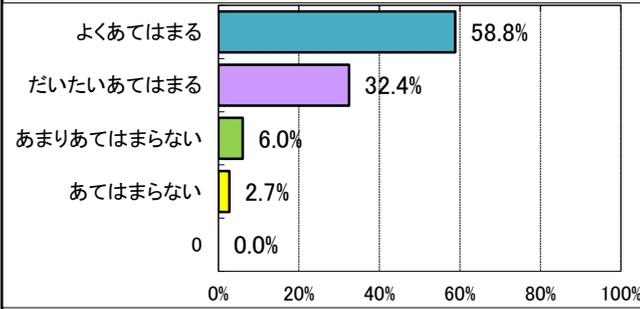


各学年、地域の大人と共に行う学習に取り組んでいます。その結果、肯定的な回答が80%を上回っていました。2学期以降も、様々なプロジェクトや授業を通して保護者や地域の方々と積極的に関わり、児童が「くだまつ愛」を育てられるように取り組んでいきたいです。

【つながる子の育成】

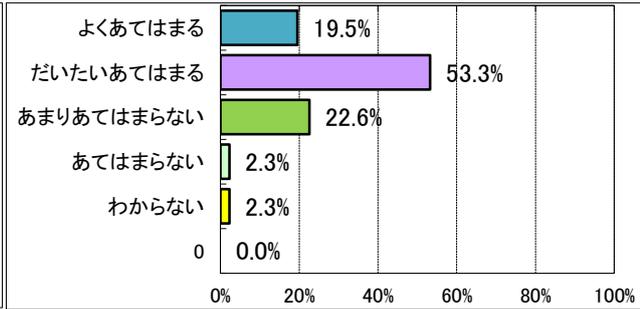
<児童アンケート>

自分から進んで周りの人や地域の人にあいさつや会釈をしていますか。



<保護者アンケート>

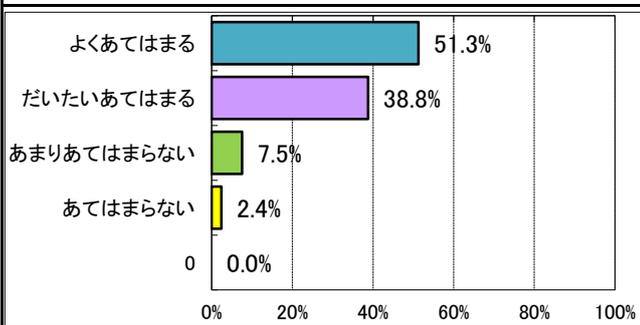
お子さんは、周りの人にあいさつをしていますか。



月1回の「小中あいさつ運動」を今年度も継続して行い、あいさつの習慣化を図っています。全校朝会で、見守りの地域の方の名前を紹介し、児童が進んであいさつしたくなるような働きかけを行っています。またKDGSプロジェクトでは、生活委員会が中心となり、学校周辺でのあいさつ運動を企画しています。地域にもあいさつの輪が広がっていくように、ご支援ご協力をお願いいたします。

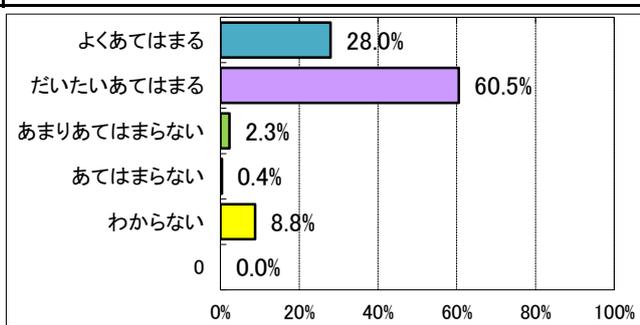
<児童アンケート>

あいさつや集会、たてわり班活動を通して、友達や他の学年の友達、地域の方と関わり合うことができますか。



<保護者アンケート>

学校は、あいさつや学校での活動などを通して同級生や他の学年の友達、地域の方とつながりができるような働きかけを行っていますか。



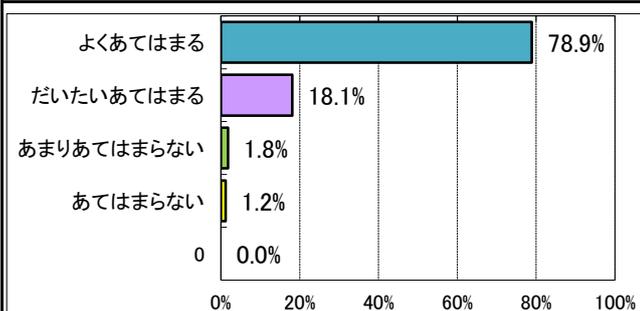
児童会活動や縦割り班活動などを通して、異学年間の交流機会を充実させることで、引き続き他者とよりよく関わる素地を作っていきます。6月から始まった縦割り班掃除や縦割り班遊びでは、上学年や下学年に優しく教えたり声をかけたりする姿が多く見られます。2学期にはきずな集会も予定しています。今後も様々な人と関わる活動を充実させていきたいと思っております。

すこやかプロジェクト

【健康的な子の育成】

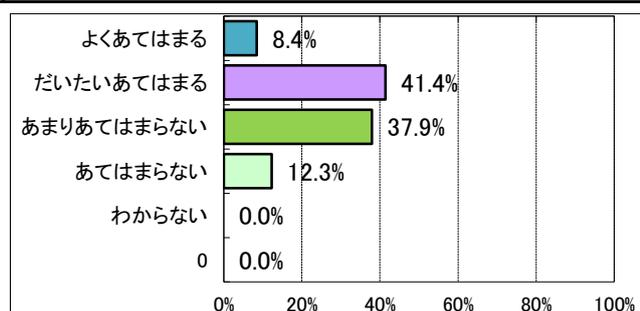
<児童アンケート>

ほうきや雑巾などの掃除道具をきちんと片付けていますか。



<保護者アンケート>

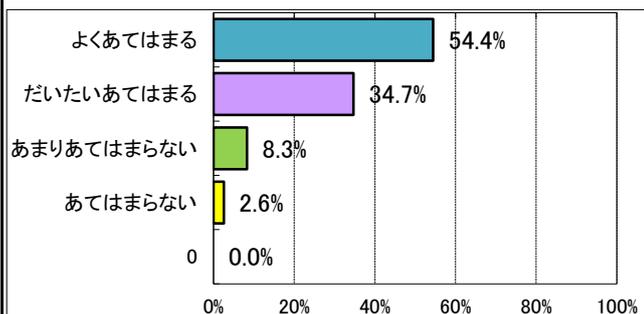
お子さんは、使ったものを元に戻すなど、片付けをする習慣が身についていますか。



整理整頓を心がけた生活をしているかという質問に90%以上の児童が肯定的な回答をしている一方、保護者の方は否定的な回答と肯定的な回答がほぼ同じという結果になっています。学校では、学年に応じて整頓されたロッカーの状態を写真やイラストで示したり、朝の会や帰りの会などで整頓する時間を確保したりするなどして、整理整頓の意識を高めていますので、ご家庭でも、身の回りの整理整頓が進んでできるよう、励ましの声かけをお願いいたします。

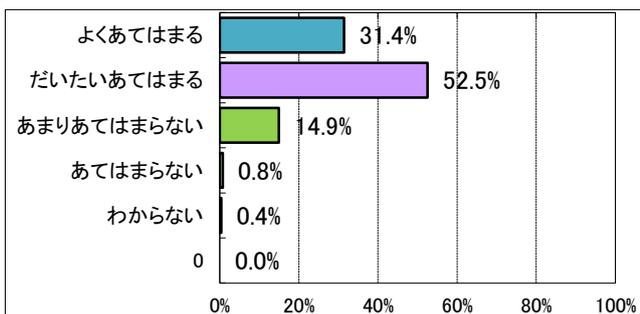
< 児童アンケート >

自分の健康のために、歯みがきをがんばっていますか。



< 保護者アンケート >

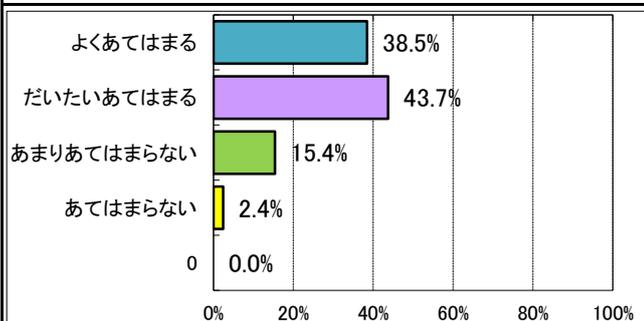
お子さんは、自ら健康を守る意識をもち、ご家庭できちんと歯磨きを行っていますか。



児童・保護者ともに80%以上が肯定的な回答をしており、歯みがきをがんばっていることがわかります。学校では、「給食を食べ終わったら歯みがきをする」という共通理解のもと、放送で音楽を流して歯みがきの時間を設けたり、教員が声をかけたりするなどして、給食後に歯みがきをするよう促しています。ご家庭でも、歯をみがく習慣が身に付くよう、引き続き声かけをお願いします。

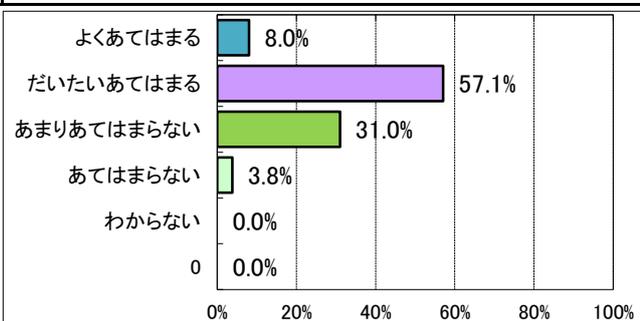
< 児童アンケート >

よい姿勢で食べるなど食事マナーを意識していますか。



< 保護者アンケート >

お子さんは、よい食事マナーが身についていますか。

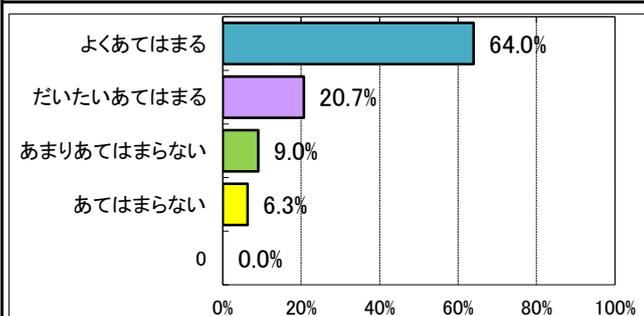


今年度の給食委員会の活動において、食事マナーについて重点的に取り組んでいます。2学期には、保護者や地域の方との会食を通して、よりよい食事マナーが身に付く取組を計画中です。ご家庭での食事マナーについても、お子様と一緒に確認していただけたらと思います。

【運動好きな子の育成】

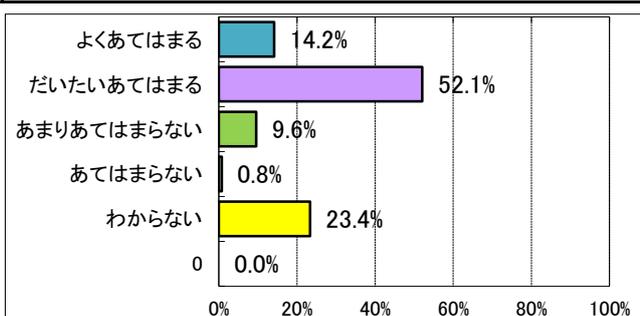
< 児童アンケート >

体を動かす運動や遊びが好きですか。



< 保護者アンケート >

学校は、運動好きな児童の育成に向けた働きかけを行っていますか。



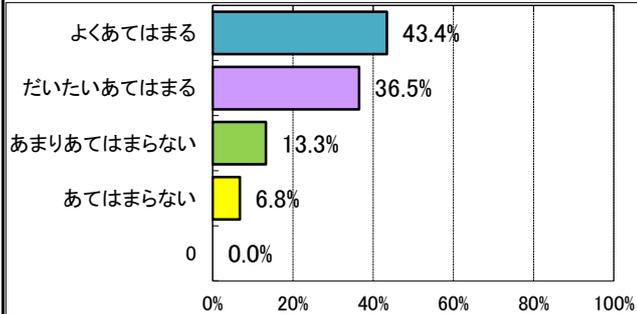
体育の学習を中心に、運動好きな児童の割合が一層高まるような働きかけを行っていきます。運動委員会による「楽しい運動タイム」を実施して楽しみながら運動に親しんだり、朝のミニ運動を各クラスで取り組んだりして適度な運動の機会を設けていきます。また、「体力テストチャレンジ」をすることで、自身の体力に関心を持ち、向上への意欲を高めることを目指していこうと思います。学校の取組をより多くの保護者や地域の方に知っていただくためにHPでの発信をしていきますのでご確認ください。

いじめ防止対策

【自他を大切にし仲良く生活できる子の育成】

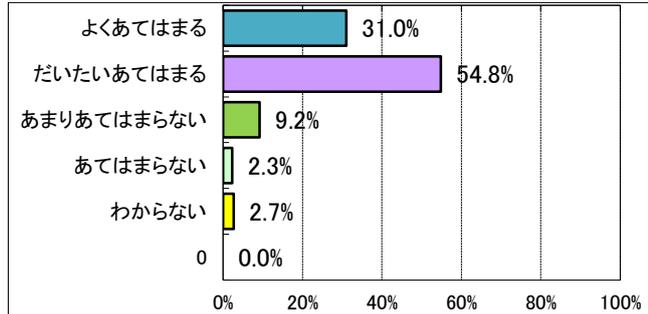
<児童アンケート>

友だち関係について、自分の思っていることや感じていることを、先生や家族に言葉で伝えていきますか。



<保護者アンケート>

お子さんは、友だち関係について、自分の思ったことや感じたことを家族に伝えていきますか。



気持ちを表すことに個人差があり、思いや状況を表現することに恥ずかしさを感じる児童もみられます。しかし、必要なときには助けを求めながら安心して成長していくためにも、相談する力を高めてほしいと感じています。担任からは困ったときには相談してほしいというメッセージを伝え続けるとともに、6月には全校児童に向けて、相談することや相談を聞くことの大切さについての授業を実施し、子ども達の意識を高めました。

自由記述

| | |
|----|--|
| Q1 | 学年があがるにつれて出来るが増えてきたので、学校での取り組みのおかげだなと感じます |
| A1 | お子さんの成長を職員一同とても嬉しく思います。これからも出来るが増えてくるよう家庭と学校でお子さんの育ちをサポートしていき、共に喜びを分かち合っていきましょう。 |
| Q2 | 先生、お友達、地域の方々、とても人に恵まれた環境だと常々思います。 |
| A2 | 環境に関する課題はまだまだ改善の余地はありますが、現状を肯定的に捉えられているそのお姿は、きっとお子さんの健やかな成長につながっているのだろうと想像しました。「ひと」も重要な環境要因なので、これからも一緒に良い関係を続けて育ちを支えていきましょう。 |
| Q3 | おたよりに、課題やスポーツ（吹奏楽も）で頑張った子供の記載が減ったので残念です。昨年まではよく記載があったので、お友達への声かけのきっかけになったり、励みにしたりしておりました。周りに評価されなくとも努力する姿勢は大事ですが、せめて学校で募集したコンクールや課題の受賞者は載せて頂きたいです。 |
| A3 | おたよりをはじめ、学校からの発信に目を通してくださり、誠にありがとうございます。ご期待に沿うことができるよう、各種発信は続けていきたいと考えています。業務の優先順位の都合上、確約できないことはご理解くださいませ。 |
| Q4 | 中学年になり、子供が行事などの役に手をあげることが増えたことで、先生方が子供たちの興味をうまく引き上げてくださっていることを感じています。ありがとうございます。 親サイドがどの取り組みがどういった意味合いがあるかを、把握しきれない点が申し訳ないです。例えば読み聞かせの活動には、読書を好きになる活動のため、などというお知らせがあると、よりわかりやすいかなと感じます。 |
| A4 | 活動を紹介したり、ボランティアを募集したりする際には、意義や目的を併せて掲載しようと思います。また、学校だより、学年だより、HP等で発信された内容について、ご家庭での話題として取り上げていただければと思います。 |
| Q5 | 夏休みの宿題ですが、ドリル以外は自由参加にしていきたいです。 |
| A5 | 夏休みの宿題は、学習習慣を継続させ、1学期の学びを定着させたり、計画的に取り組むことで、自主性や自己管理能力が育ち、自由研究や体験学習は探究心や創造性を広げる機会になったりします。児童の実態や家庭のニーズを捉えながら、宿題のあり方について考えていきたいと思っています。 |

| | |
|------------------------|---|
| Q6 | 高学年の子達だけで、商業施設やゲームセンターで遊ぶところをよく見かけます。 |
| A6 | トラブルに巻き込まれないためにも、用事もないのに子どもだけでお店に行かないこと、保護者同伴による遊技場（ゲームセンター、遊技場等）の利用など、年度や長期休業のはじまりなど機会をみてきまりの確認をしています。引き続き子ども達には指導をしますが、ご家庭でもきまりの意味に触れながら安全に過ごせるように声かけをお願いします。 |
| Q7 | 児童が連絡帳を提出しても見てもらえなかった。 |
| A7 | 家庭からの連絡が十分に確認できておらず大変申し訳ありませんでした。朝、各学級の担任が連絡帳を確認するようにしていますが、再度徹底できるよう全職員で確認・共有しました。 |
| Q8 | 登校、下校時に、決められた通学路を通っていない児童を見かける。安全面からしっかりと働きかけを行なってほしい。 |
| A8 | 交通指導、地区児童会を定期的に行い、登下校の見守りや指導を続けています。保護者の皆様にも、ご協力いただき大変感謝しております。命を守るために規範意識を育てることを大切にしながら今後も働きかけていきますので、登下校の様子についてお気づきの点がありましたら、詳しい内容も含めてご連絡ください。 |
| Q9 | 学校のことをあまり話さないのわからない部分が多くて申し訳ないです |
| A9 | 学校での様子が保護者の方に伝わるよう、情報発信していきたいと思います。学校HPでは、高い頻度で日頃の活動について発信していますのでぜひご覧ください。また、保護者や地域の方にボランティア活動をしていただいていますので、参観日だけでなく是非参加していただき学校での様子もご覧ください。そして、ご家庭でも学校でのことを話題にして家庭のコミュニケーションの機会にいただければと思います。 |
| Q10 | 7月の体育が熱中症の関係でとても心配している。特に体育館での体育。児童に水分補給の積極的な声掛けを頻繁にしてほしい。 |
| A10 | 学校では、暑さが心配されるようになる時期から毎日暑さ指数を図り、子どもたちに注意喚起を行い、危険レベルになった場合には体育も中止しています。また、水分補給については授業の合間に休憩をとり、水分補給の時間を確保したり声かけをしたりしています。ご家庭でもぜひ体育の時間中でも遠慮なく水分補給ができることを伝えていただき、熱中症予防にともに努めていけたらと思います。 |
| アンケートへのご協力ありがとうございました。 | |