令和7年度 常陸大宮市立美和小学校　グランドデザイン

〈　茨城県　学校教育指導方針　〉
□ ひとりひとりが輝く活力ある学校づくり
■創意工夫を生かした特色ある教育活動の推進
■一人一人の豊かな学びの実現
■学校段階等間を円滑に接続する教育活動の推進

〈　茨城県　教育目標　〉
□ ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
□ じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
□ 郷土を愛し 協力し合う心を育てる

〈 常陸大宮市　教育方針(第2次教育基本計画)〉
☆　輝くひとを育むまちづくり(学力向上にコミットする教育の推進・地域力を高める郷育の推進)

□豊かな人間性の育成
■かしこさ（主体性・社会化）
■たくましさ（こころ・からだ）
■思いやりの心（理解・情意）

□郷育立市（郷土での輝くことができる人づくり）
■郷土から学ぶ
■生まれ故郷を輝かせ、活性化できる人材づくり

【校　訓】
のびのびと　素直で　元気に

【めざす学校像】
□ 安全で安心して学べる学校
□ 子どもが「主役」の学校
□ 家庭や地域と共に歩む学校

【めざす児童像】
□ 自分で考え、よく学ぶ子
□ 思いやりがあり、助け合う子
□ 心身共に健康で粘り強い子

【めざす教師像】
□ 一人一人に勇気付けができる教師
□ 学ぶ楽しさや意義を伝える教師
□ 自ら自己研鑽に励む教師

【学校教育目標】
自ら学び　心豊かで　たくましく生きる児童の育成

【 組 織 目 標 】
誰もが素顔で活躍し、笑顔になれる『みんなの学校』を創る
児童一人一人の個性を尊重し、自己肯定感を高め、自己実現に向かえるように

豊かな心

□　豊かな心を育む
・誰もが自分らしく笑顔でいられる学級経営
・基本的生活習慣の確立（切り替え力）
・多様性を認め合う風土と他者意識の醸成
・「対話」を通した合意形成の場の設定
・自己判断・自己選択・自己決定の場の設定
・豊かな体験活動の推進
※ウェルビーイングな学校づくり
「幸せ4因子」の活用　「やってみよう」
「ありがとう」「なんとかなる」「自分らしく」

□　特別支援教育・生徒支援の充実
・各教科の授業と生徒指導の一体化
・自己存在感と共感的な人間関係の確立

〈数値目標〉
・いじめ、体罰0件
・友達のよさやちがいを認め合う児童90%

確かな学び

□自分の考えをもち、伝え合い、主体的に学ぶ児童の育成
・「美和小スタイル」の推進
単元計画の見通しをもち、課題をつかみ、考え、交流し、振り返る学習活動
・「意識付け」「意味付け」「価値付け」を意識した指導・支援の充実
・「美杉タイム」の効果的な活用

□　学びに向かう姿勢の育成
・誰もが安心して参加し、達成感を味わうことができる授業の工夫
・学んだことと将来とのつながりを意識したキャリア教育の推進

〈数値目標〉
・学力診断テスト市平均+5p
・授業後に達成感をもてる児童90%

健康な体

□　健やかな体を育む
・規則正しい生活習慣の確立
※自己管理能力の育成と保護者への啓発
・ロング昼休みを活用した体力づくり
・危機回避能力の育成
・食育の推進（栽培活動、家庭との連携）

□　運動習慣と生涯体育の基礎の確立
・外遊びの励行
・業間運動、サーキットトレーニングの充実
・運動の楽しさを味わう指導・支援の工夫
・様々な運動やスポーツの体験活動の重視
（スナックゴルフ、ドッチビー等）

〈数値目標〉
・自分から体調を整えようとする児童100%
・体力診断テストA+B=50%以上

【教職員の資質・能力の向上】
・働きがいがあり、「同僚性」の高い「フラットな組織文化」の醸成
・キャリアステージに応じた人材育成と研修の充実
・日常的なOJT研修とミニ研修の実施。校外研修の奨励
・学校教育目標の具現化に向けた研修の充実

【学校事故の未然防止と服務規律の確保】
・危機管理マニュアルの見直しと共通理解の徹底
・家庭・地域・関係機関との連携　「エリア51　チーム美和小」
・日常的なコンプライアンス研修の推進と風通しのよい職場づくり
・安全点検の強化