

本県の教育目標

ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
しょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
郷土を愛し協力し合う心を育てる

いばらき教育プラン

活力があり、
県民が日本一幸せな県

めざす児童像 (校訓)

よく考える子
自ら考え行動できる、かしこい子
たくましい子
心身ともに健康で、強い意志と実践力のある子
助け合う子
素直で思いやりのある、やさしい子

常陸大宮市教育目標

かしこさ
たくましさ
思いやりの心

第2次 常陸大宮市
教育振興基本計画

- ・学力向上にコミットする 教育の推進
- ・地域力を高める郷育の推進

めざす学校像

明るいあいさつ
楽しい学習
きれいな学校

めざす教師像

明るく公正
厳しく、優しく
学びを究める

学校教育目標

知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童の育成



組織目標

自ら考え 学び合い 表現する

全校一心のテーマ

『みんなで かがやく 村田小』

重点
目標

- 自ら考え 学び合い 表現する授業づくり
- 認め合い 励まし合い 支え合う集団づくり
- 健康でたくましく 命を大切にする児童の育成
- 家庭・地域・関係機関との連携を大切に 信頼される学校づくり

知のグループ

達成感(わかった・できた・なるほど)を味わう
学習を通して、自ら考える力を育てる。

【具体的施策】

- 基礎的・基本的な事項の定着
・学習規律の確立
・反復学習
・家庭学習の習慣化
・個に応じた指導・支援の充実
- 探求的な学びの展開
・まとめの質の向上
・次時につながる振り返り
- ICTの効果的な活用
・学習のねらいに応じたICT活用

・県学力診断テスト 昨年度比+
・探求的に学びに取り組む児童 70%

心のグループ

体験活動や集団活動等を通して、お互いを尊重
する心を育てる。

【具体的施策】

- よりよい人間関係づくり(自己有用感の向上)
・あいさつの励行
・行事や愛好作業の縦割り班やペア学年交流
- 自ら考え行動できる場の工夫
・村田小よい子の1日の活用
・多様な役割と活躍の場づくり
- 居場所となる学級経営(自己肯定感の向上)
・多様な意見を認め合い、折り合いをつけられ
る学級活動
・ルールとりレーションづくり
(hyper-QU, SGE, SST, GMITの活用)

・気持ちのよいあいさつ 90%
・相互扶助 90%

- 個々の発達段階や教育的ニーズに応じた学びの
場の工夫と充実

体のグループ

具体的な目標を設定することを通して、心身と
ともに健康な身体を育てる。

【具体的施策】

- 子どもたちと創る場の工夫
・跳躍力、柔軟性、投力を高める体育指導
(体カアップトレーニング・体幹トレーニング)
- ・5分間走・縄跳び等での持久力向上
・外遊びの奨励
- ・体力テストA+B=68%以上
・持久走大会・縄跳び大会の記録→
自己目標達成度90%
- 危機回避能力を育成する時間の確保と場の工夫
・避難訓練・防犯教室の工夫と改善
・ICTを活用した安全指導の充実
避難訓練・交通安全教室等の実施後の反省
自己採点80%

- 家庭や地域との連携による実践力の向上
・食育の推進
・基本的生活習慣の定着
・ヘルスチェックの実施

特別支援教育の推進

- 一人一人のニーズに応じた組織的対応
- 個別的教育支援・指導計画に基づく適切な支
援の工夫・改善
- 外部機関との連携(放課後デイサービス・学童
・医療・子どもセンター・支援センター等)

人権教育の推進

- 「学び」と「心の居場所」の保障
- 周囲の人を大切に、いじめのない仲間づく
りの構築
- SDGsの積極的推進

地域とかがやく

- 郷育の積極的な実践
- 保護者や地域との連携を強化
- 地域行事への積極的な参加
- 保幼小中連携の推進

組織力の向上を目指して ~先生もかがやく 村田小~

○人財育成

- ・校内研修の充実(ICTの効果的な活用、聴き方、Hyper-QUの活用)
- ・相互授業参観での指導力の向上

○服務規律の確保

- ・良好な人間関係づくり
- ・コンプライアンス研修の工夫と充実

○学校評価の活用と改善

○校内研修テーマ

相手に伝わる表現力の育成と、探求的な学びの展開~「わかった!」から「伝えたい!」へ~

○児童と向き合うための働き方改革

- ・業務の効率化
・負担感ゼロ
・ウェルビーイングな働き方

○児童の安全・安心の確保

- ・情報の共有化、適切な初期対応、事後支援
- ・学校いじめ対策推進法に基づく日々の指導の充実
- ・学校事故の未然防止
- ・食物アレルギーへの適切な対応