

| 令和 5 年度 |                                                                                                                                         | 授業改善推進プラン                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 理科 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         | ○知識及び技能<br>○思考力・判断力・表現力<br>◎主体的に学習に取り組む態度 から見た課題                                                                                        | 具体的授業改善案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 3 年     | ○実験や観察では、活動を楽しむあまり、目的を見失いがちになってしまう児童がいる。<br>○実験や観察の結果から、気づいたことや分かったことを言葉にできないため、知識が定着しない。<br>◎身近な自然や物事に興味をもてない児童がいる。                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験や観察の前に、ノートに目的や予想、手順を書き、目的意識を各自がもって、取り組むようにさせる。</li> <li>・実験や観察結果を共有し、結果から分かったことを、発表し合ったり、文章にまとめて、記録したりさせる。</li> <li>・植物や身近な生き物、虫、季節の移ろいなどに目を向けさせるような言葉かけを、日常に取り入れる。</li> </ul>                                                                                                                                                          |    |
| 4 年     | ○植物の観察カードを書くときに、そのものの様子を明確に捉えて書くことができない児童が少なからずいる。<br>○結果と考察が混在してしまい、めあてとまとめが一致しない児童が少なからずいる。<br>◎自己の生活体験や既習事項を元に課題を解決する方法を自ら考えることが難しい。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察カードを書く時のポイント（大きさ、草丈、形、色、におい、数など）を明確に提示したり、分かりやすく記録している児童のノートを手本として示したりし、自己の学習に生かすようにする。また、タブレットも有効的に活用していく。</li> <li>・めあてに対してまとめが書けるように指導を重ねていく。結果を全体で確認し、結果と考察を書く時間を分けて行うことで、分別を図る。また、結果を基に自分の考えをもつことができるよう、素地を養っていく。</li> <li>・課題解決の方法（観察・実験など）を、関連する既習事項を想起させたり、グループや全体で話し合わせたりする。また、実物を詳しく観察したり、実験を積極的にしたりして体験活動を増やしていく。</li> </ul> |    |
| 5 年     | ○実験したことから結論を導くために、比較分析のしやすさを考えて、分かりやすく記録することが難しい。<br>○考察に書くことを理解できていない児童がいる。<br>◎学習して得た知識や技能を実生活に活かす段階に至っていない。                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・分かりやすく記録している児童のノートを手本として示し、自己の学習に生かすようにする。結果の書き方について型、例を示し選択できるようにする。</li> <li>・考察の書き方の型を繰り返し指導し、定着させる。予想と結果を比較して、なぜそうなったのかを考えさせる指導を繰り返していく。</li> <li>・単元の終わりに、学習したことを生活にどう活かしていくかについてノートに整理させることで、知識や技能を生活に活かそうとする態度を養う。</li> </ul>                                                                                                      |    |

|        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>年 | <p>○人のからだのつくりや様々な臓器の位置や働きについての理解に課題がある。</p> <p>○実験や観察の結果から考察する力が不十分である。</p> <p>◎既習事項を日々の生活や学習に生かそうとする児童が少ない。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実感として理解できるように、教科書だけでなく、模型や掲示物を活用する。また、タブレットを使い、映像等で意識させる。さらに、生活の中で体のつくりに関連した話ができる場面を見つけ、随時指導をしていく。</li> <li>・何を確かめるために実験を行うか、実験全体を通して意識できるようにするとともに、結果を板書などで整理する。児童が分析しやすいように主張・事実・理由に分けて思考を整理できるようにする。</li> <li>・単元を通して、生活場面と関連付けられるように、導入場面や振り返りで指示し、自分の生活との結び付きを意識させる。</li> </ul> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|