

児童数

保護者 様

令和 5 年（2023 年）4 月 7 日

西宮市立鳴尾北小学校
校長 河合 純孝

通知表について

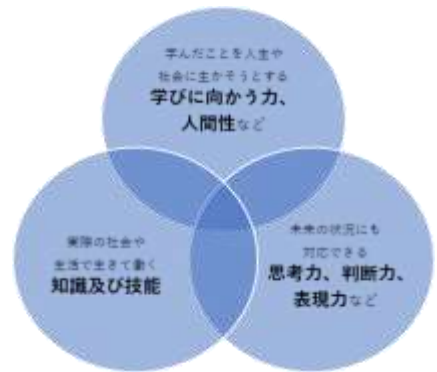
平素は本校教育の推進にご理解とご協力を賜り、心より感謝申し上げます。

さて、通知表の各教科の評価については、学習指導要領に示す目標に照らして、その実現状況がどのようなものであるかを、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の 3 観点で行います。

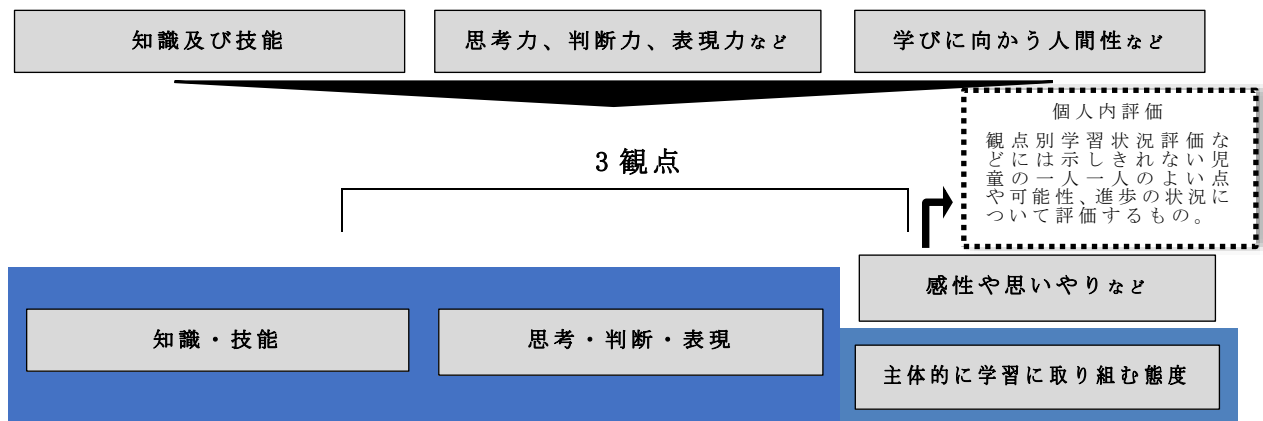
また、特別の教科道徳、外国語活動（3・4 年生）、総合的な学習の時間、特別活動については、学習指導要領で示されたそれぞれの目標や特質に応じ、西宮市教育委員会『『夢と志を語る子供』の育成を目指す西宮教育』に示されている観点ごとに評価します。

通知表は、一人一人の学校における学習や生活の様子をお知らせし、学校と家庭とが力を合わせて、お子様のより望ましい発達に役立てていくことをねらいとしています。学期ごとの活動の様子、成長の姿をご覧いただき、一緒に話し合い、認め、励まして、やる気を起こさせるよう役立てていただきますようお願い申し上げます。

※西宮市教育委員会『『夢と志を語る子供』の育成を目指す西宮教育』は西宮市ホームページを参照ください。本校ホームページにもリンクを貼っています。



各教科における評価



各教科で学んだ知識・技能が身についているか、これまで習得した知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念などを理解したり、技能を習得したりしているかを評価します。

各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価します。

自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなどの自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価します。

【各観点における評価方法の例】

- 「知識・技能」の評価の方法
 - ・ 事実的な知識の習得を問うペーパーテスト
 - ・ 知識の概念的な理解を問うペーパーテスト
 - ・ 文章による説明、観察・実験、式やグラフで表現するなど、実際に知識や技能を用いる場面における学習状況の分析
- 「思考・判断・表現」の評価の方法
 - ・ 思考力、判断力、表現力を問うペーパーテスト
 - ・ 論述やレポートの作成、発表、グループや学級における話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動における学習状況の分析
- 「主体的に学習に取り組む態度」の評価の方法
 - ・ ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や、児童による自己評価や相互評価等の分析

【各教科の学習の記録】

教科の観点において、各学期、それぞれの到達基準を設定し、一人一人の児童の達成状況を3段階で評価します。

特別の教科道徳

授業において児童に考えさせることを明確にして、「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める」という学習活動における児童の具体的な取組状況を、一定のまとまりの中で、児童が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を適切に設定しつつ、学習活動全体を通して見取ります。

取り組みの様子や道徳性に係る成長の様子を3学期に文章で書きます。但し、1・2学期において顕著な成長の姿等がある場合は、1・2学期の総合所見欄に記載いたします。

外国語活動（3・4年生）

評価の観点については、右の表の3つの観点に即して児童の学習状況を見取り、3学期に文章で書きます。但し、1・2学期において顕著な成長の姿等がある場合は、1・2学期の総合所見欄に記載いたします。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深めている。 ・ 日本語と外国語の音声の違い等に気付いている。 ・ 外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。	身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

総合的な学習の時間

評価の観点については、具体的に定めた目標、内容に基づいて、右の表の8つの観点に即して児童の学習状況を見取り、3学期に文章で書きます。但し、1・2学期において顕著な成長の姿等がある場合は、1・2学期の総合所見欄に記載いたします。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 課題解決に必要な知識・技能を身に付けようとする力 ・ 総合的に考え、まとめようとする力	・ 課題を立てる力 ・ 情報を活用する力 ・ 自分の考えをまとめ、表現する力	・ 主体的、協働的に取り組む力 ・ 自己理解、他者理解する力 ・ 自己の生き方を見つめる力