5　平沢小学校学校経営構想図

本県学校教育の目指すもの	学　校　教　育　目　標	にかほ市学校教育の目指す子ども
豊かな人間性を育む学校教育 1　思いやりの心を育てる 2　心と体を鍛える 3　基礎学力の向上を図る 4　教師の力量を高める	**夢に向かって高め合い、 たくましく生きる子どもの育成** 〈　校　訓　〉 ～かしこく　やさしく　たくましく～	「夢をもち、心豊かで、元気な子どもの育成」 ～「活かす力」をはぐくむ学校教育の推進～ ○　自分のよさを理解し、大いなる夢をもち、目標に向かって努力する子ども ○　郷土を愛し、思いやりの心をもち、心豊かに生き生きと活動する子ども ○　健康な心と体をもち、明るく元気で、たくましく生き抜く子ども

目　指　す　姿

学　校　像	児　童　像	教　師　像
☆　魅力があり、生き（行き）がいのある楽しい学校 (1) 一人一人がよさを発揮し、伸び伸びと過ごすことができる学校 (2) 星と本と音楽を愛し、知的好奇心を満たす学びがある学校 (3) 子ども、保護者、地域と協働し、地域に開き共に歩み続ける学校	(1)〈かしこく〉　自ら考え、表現し、かしこくなろうとする子ども (2)〈やさしく〉　笑顔であたたかい言葉をつかい、やさしく関わろうとする子ども (3)〈たくましく〉　努力を継続する力を身に付け、心も体もたくましくなろうとする子ども	☆　教師としての自覚と誇りを大切にする教師 (1) 子どもを愛し共に活動し、温かさと厳しさをもって成長を促す教師 (2) 同僚と共に学び、共に働き、共に高まる教師 (3) 子ども、保護者、地域の方々の願いに向かい合う教師

育　て　た　い　力

自分の夢や目標を目指し、他と関わり合いながらたくましく生き抜く力

A　関わる力 （人間関係・社会形成能力）	B　見つめる力 （自己理解・自己管理能力）	C　向かう力 （課題対応能力）	D　進める力 （キャリアプランニング能力）

【基本方針】　《学校、楽しい！！！》　《子ども見よ、子どもに聞け、子どもと在れ》　《凡事徹底》

経　営　の　重　点　と　施　策

かしこく	やさしく	たくましく
(1) 子どもの興味・関心を生かした問題解決的な学習や体験的な学習の実践 (2) 自らの考えを広げたり深めたりする「見方・考え方」を働かせる場を意識した学習の充実 (3) 研究実績の継承と日常的な共通実践事項の徹底	(1) 一人一人の子どもの思いや願いが認められる居心地のよい学級・学年・学校づくり (2) 自分にはよいところがあると実感する自己肯定感の醸成 (3) 自主的・主体的に取り組む特別活動の推進 (4) 自然や本物に触れ合い、地域を学び、夢や志を育む教育活動の充実 (5) 人間としてよりよく生きるための道徳性を育む道徳教育の充実 (6) ふるさと教育、キャリア教育の意図的・計画的な指導による郷土愛や自己有用感・自尊感情の醸成	(1) 自分の生き方を見つめ、自分を高めようとあきらめずに努力する態度の育成 (2) 家庭と連携した健康的な生活習慣や生活リズムの育成 (3) 運動する楽しさが実感できる体つくりの推進 (4) 自分の命を自分で守るための安全教育の強化

【学校運営上の留意点】
(1) コミュニティ･スクールとしての「地域と共にある学校づくり」の推進
(2) 子どもの個性や能力を生かし、伸ばす特別支援教育の推進
(3) 認定こども園並びに保育園・中学校・家庭や地域それぞれの教育力を生かし、情報発信し合える連携の充実
(4) 教職員の資質・能力の向上とＯＪＴの推進
(5) 風通しのよい、明るい職場環境づくりと働き方改革の推進
(6) 学校評価（職員自己評価、保護者評価、児童評価、学校関係者評価）を生かし、重点と施策の達成状況を明らかにする検証体制の構築
(7) 経営の重点や各校務分掌について、自主的にまたは協働的に取り組む経営参画意識の向上

研　究　主　題

生き生きと学び、考えを深め合う子どもの育成