令和８年度　院内小学校経営全体構想図

【本県学校教育が目指すもの】
「豊かな人間性を育む学校教育」
～ふるさとを愛し、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり～
Ⅰ 思いやりの心を育てる
Ⅱ 心と体を鍛える
Ⅲ 基礎学力の向上を図る
Ⅳ 教師の力量を高める

【にかほ市学校教育の目標】
「夢をもち、心豊かで、元気な子どもの育成」
～「活かす力」を育む学校教育の推進～
＜学校教育の重点＞
(1) 心豊かで創造的に生き抜く力を育む
(2) 基礎学力の定着と学んだことを活かす力の育成を目指す
(3) 地域社会に開かれた信頼される学校づくりを推進する
(4) 健康でたくましい心と体を育成する

【学校教育目標】
「夢に向かって学び、共に伸びゆく院内の子」

学校運営協議会

【目指す学校像】
～ 笑顔あふれる　力高まる　ぬくもりのある学校 ～
○温かさと安心感があり、明るく元気なあいさつを交わし合う笑顔いっぱいの学校
○一人一人の思いや願いを生かし、関わり合い、子どもも教師も共に高まる学校
○学校と家庭。地域が協働し、地域の特色やよさを生かすぬくもりのある学校

三地域（院内・小出・釜ヶ台）のよさを生かした地域と共にある学校づくり

【目指す子ども像】
～　読む子　走る子　働く子　～
読む子　[わくわく](感動体験)⇒主体的に学ぶ力
○主体的に学び、豊かに表現する子ども
○人・こと・ものと関わり、思考を広げ深める子ども
○学びをつなぎ、活かす子ども
走る子　[いきいき](縦割り清掃)⇒自己を高める力
○自分を大事にし、心と体を鍛える子ども
○めあてをもち、最後までやり遂げる子ども
○きまりや約束を守り、命を守る子ども
働く子　[きらきら](あいさつ)⇒自ら関わる力
○明るいあいさつを交わし、相手を思いやる子ども
○よさを認め合い、他者の役に立とうとする子ども
○成長を自覚し、感謝の心をもつ子ども

【目指す教職員像】
～ 自走・共創する教職員 ～
○子ども一人一人の心に寄り添い、支え、導き、よさや可能性を伸ばす教職員
○相手を尊敬し、協働的に支え合い、創造する教職員
○子どもや保護者、地域の方々と向き合い、共に創り、信頼される教職員

凡事徹底
主体性を育む

感動
心を動かし夢を育む

流汗大道
協働性を育む

誰一人取り残さない
～マイベストを尽くすことができる安心を、全員に～
○多様性を認め合うことによる安心・安全　○「自分もみんなもいい」を目指す対話

【重点事項】

＜成長の保障＞

① 豊かな心とたくましい心身の育成
○互いに尊重し合い、温かで高まり合う学級づくり
○人権教育の充実や道徳の時間の質的向上、家庭や地域との連携による多様性を尊重する態度、生命尊重や思いやりの心の育成
○ふれあい活動の充実、児童会や学級活動の活性化による人間関係形成力の育成と自己有用感の醸成
○ふるさとにかほを愛し、自然や人との関わり方や生き方を学ぶふるさと・キャリア教育の充実

② 成長と発達を支える生徒指導の充実
○自己指導能力の獲得を支える生徒指導の実践上の視点を生かした指導と安全・安心な風土の醸成
○一人一人のよさや可能性の伸長につながる「一人一人に寄り添い、支え、導き、見届ける」取組の充実
○自己実現につながる学級活動と児童会活動の推進
○発達支持的生徒指導と課題未然防止教育の充実による自己指導能力、危険予測と回避能力の育成

＜学力の保障＞

③ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり
○自己選択・自己決定を重視した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実による、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着と思考力、判断力、表現力の育成
○カリキュラム・マネジメント「院内学びのつながりカリキュラム表」を活用した、学びを活かす力と各教科の資質・能力の育成
○学びの質を高めるＩＣＴの効果的な活用
○主体的な学習習慣の形成（「院内学び方モデル」の確立、家庭学習の質と量の向上）

④ 教師の資質・能力を育成する研修の充実
○授業力向上に資する校内研修の充実
○教科担任制、教科指導員、関係諸機関や外部講師との積極的な連携による授業力と教師力の向上（授業を開く、OJTの活用）
○特別支援教育の充実（特別支援学級実践研修や巡回相談等の活用、保護者や支援員との連携）
○ICT機器の活用（タブレットの活用、プログラミング教育の推進、情報モラル教育の推進）

⑤ 地域に開かれた信頼される学校づくり
○学校運営協議会（CS）を生かした地域と共にある学校経営の推進（学習サポーターとの連携）
○ふるさとの人・もの・ことと関わる豊かな教育活動の展開とキャリア教育の充実（にかほ地域学、外部講師による専門性の高い学習活動、体験活動「地域ウォッチング」等）
○地域全戸配付の学校報やコミュニティ・スクールだより、学校HP等による情報公開
○安全・安心な学校づくりと校区づくり（関係諸機関との連携による通学路の安全確保、あいさつ運動の展開）

保護者
地　域

【研究主題】　つながりのよさを見いだし、学ぶ楽しさを実感する子どもの育成
～ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりを通して～（３年次）