Ⅰ　学校経営の概要

１　学校経営の基盤

（１）地域の実態

金浦地域は、にかほ市のほぼ中央部に位置し、日本海に面する自然豊かな地域である。旧金浦町の頃より漁業と農業を主産業としていたが、近年、電子部品企業を中心に工業地帯としての一面も見せている。

本校の学区は、８町内からなる金浦地区とその周辺部（飛・黒川・赤石・前川・大竹）の地域からなり、バス通学区の黒川・前川・大竹を除く地域の児童は、徒歩で通学している。地域は、教育に対する関心や意識が高く、子どもや学校を見守り、積極的に協力・支援しようとする地域の気運がある。

平成２８年度からコミュニティ・スクールとなり、金浦小・中学校学校運営協議会を核として、保護者および地域住民の学校運営への参画の促進や連携強化がなされ、学校運営の改善や児童の健全育成に取り組む体制が整っている。また、にかほ市教育委員会からの「にかほ型小中一貫モデル校（施設併設型）」の指定を受け、一人一人の９年間の学びと育ちを見据えた金浦小中一貫教育を目指し、教員の兼務発令を機能させながら、金浦地域ならではの「将来を生き抜く自立した力」を育てていくことが求められている。

（２）児童の実態

児童は、明るさと素直さをもって、伸び伸びと生活している。上学年の児童が下学年の児童の面倒を見る姿が日常的に見られたり、校庭や体育館で学年に関係なく混じり合って遊んでいる様子が見られたりと、縦の人間関係の形成がなされてきている。また、児童は、地域の祭典や伝統行事等に積極的に参加するなど、地域と密接に関わりながら育ってきている。

純朴で素直な子どもが多く、諸活動に対しても活発かつ前向きに取り組む姿が見られる一方で、学習への意欲をもつことができず、諸活動に対して粘り強く取り組むことを苦手とする子どもが散見されることも事実である。各調査からは、児童の学習内容の定着が学年・教科によっては低いものがあること、自分の考えを表現することについて苦手意識をもつ児童も多いことが示されている。生き生きと取り組み、粘り強くやり遂げる心や他者に考えを伝える力など、一層の「たくましさ」が望まれる。

２　学校教育目標と目指す姿

（１）学校教育目標について

学校教育目標	浜っ子よ、大海をめざせ！
校　　訓	〈共生〉　〈自主〉　〈挑戦〉

令和７年度スローガン

あったかハート　わくわく　チャレンジ!

「浜っ子よ、大海をめざせ！」が、本校の学校教育目標の副題に登場したのは平成３年度である。以来、合言葉的もしくは副題的位置付けとして、地域住民の本校に託した思いや願いが表され、受け継がれてきた。すなわち、本地域出身の南極探検隊長　白瀬矗中尉の偉業を後世まで伝えるとともに、白瀬中尉の生き方に学び、金浦地域ならではの人間育成の教育をと期待を込めたものであると捉えている。確かな目標をもち、その実現のために粘り強く努力する人間を育成するとともに、自ら課題を見出し、熟考し、判断・行動し、協調を大切にしながら課題を解決していく力を身に付けさせる目標として、平成２６年度からは、学校教育目標そのものとして示されてきた。また、令和３年度には、小中一貫教育の観点から金浦中学校の教育目標及び校訓とのつながりを考慮し、校訓を「〈共生〉〈自主〉〈挑戦〉」としている。児童には、スローガンとして「あったかハート〈共生〉　わくわく〈自主〉　チャレンジ！〈挑戦〉」を示し、校訓をイメージしやすいようにしていく。

（２）目指す学校像

＜児童にとって＞　安心して過ごせる、魅力ある学校
＜教職員にとって＞　児童の成長を感じる、やりがいのある学校
＜地域・保護者にとって＞　信頼できる学校

（３）目指す子ども像

＜共生＞ 共に生き、共に高まろうとする子ども
ア　自他の命を大切にし、思いやりの心で関わる子ども
イ　自他ののよさと違いを尊重した上で、自分の考えを表現する子ども
ウ　周りと協力してよりよい活動をしようとする子ども

＜自主＞ 目標をもって、主体的に生きる子ども
ア　課題を発見し、自分の考えをもつ子ども
イ　課題解決に向け、計画・実践をする子ども
ウ　周りとよい関わりをもち、課題解決をしようとする子ども

＜挑戦＞ 基礎となる力を生かし、新たな力を生み出す子ども
ア　基本的生活習慣・学習習慣を身に付けている子ども
イ　自分のよさを知り、さらに伸ばそうと努力する子ども
ウ　困難なことにも果敢にチャレンジし、粘り強くがんばろうとする子ども

（４）目指す教師像

①　深い愛情をもって児童の気持ちに寄り添い、個々の実態に合った指導ができる教師
②　高い専門性と学校運営への参画意識をもち、教育実践と研修に努める教師
③　全体の奉仕者としての使命と責任感をもち、地域や保護者の信頼に応える教師
④　心身ともに健康な教師

３　経営の基本方針

互いに信頼し合い、認め・高め合う中で、生き生きとした子どもの姿があふれる学校づくりを進める。

４　経営の重点

（１）　基本的な学習習慣の確立と、確かな学力の定着のために

①　「分かった・できた」を実感する授業づくりに努め、学習意欲を高める。

②　学び合いの充実を図り、関わり合い、学びのよさに気付く授業づくりに努める。

③　基本的な学習習慣の定着と、ICT を活用した個別最適な学習等による学力の定着を図る。

④　家庭と連携して、学年に応じた家庭学習・音読などの習慣の定着を図る。

（２）　所属感や達成感のある学校・学級づくりと、心に届く生徒指導の充実のために

①　学級づくりにおいて、学習はもちろん係活動や当番活動などで自己決定・自己選択の場を意図的に設定し、自己有用感・自己肯定感を育てる温かい声かけを日常的に行う。

②　行事や児童会活動において児童主体の活動を重視する。計画立案・実施を発達段階に応じて児童の手に委ね、成功体験を積み重ねていくことで、失敗を恐れずに挑戦する心を育成する。

③　「発達支持的生徒指導」を教職員で共通理解し、児童に寄り添った生徒指導を実践する。

（３）　道徳教育と地域に根ざしたキャリア教育の充実のために

①　道徳の指導法、評価等の研修の充実を図るとともに、「いのち」を大切にした事業を推進する。

②　にかほ地域学による体験的なふるさと学習を計画的に推進する。

③　小中学校連携による９年間のキャリア教育を意識した教育活動を展開する。

（４）　中学校、保育園、家庭・地域との連携のために

①　保育園・小学校・中学校の教育の連続性を大切にし、連絡協議会等を通して学習・生活両面に関する連携を図る。特に、中学校教員による乗り入れ授業を通して教科教育の接続を図り、中１ギャップの未然防止に努める。

②　学校報の全戸配布、地域素材の活用、学校行事への参加等を通して、地域に根ざした学校づくりと信頼関係の構築に努める。

（５）　教員の資質・能力の向上と明るい職場環境づくり及び業務改善のために

①　OJT による校内研修の充実を図る。

②　人事評価面談を活用し、個々のキャリアステージに応じた積極的な研修を推進する。

③　「報告・連絡・相談」の日常的な実践と、対話と笑顔を大切にした人間関係形成を図る。

④　「見直す」を合い言葉に、行事等では前例を踏襲せず、必要性を精査し改善を図る。

令和7年度　学校経営全体構造図

本県学校教育が目指すもの
豊かな人間性を育む学校教育

秋田県学校教育の指針	にかほ市学校教育の目標と重点	中央地区学校教育の重点
豊かな人間性を育む学校教育 Ⅰ　思いやりの心を育てる Ⅱ　心と体を鍛える Ⅲ　基礎学力の向上を図る Ⅳ　教師の力量を高める	「夢をもち、心豊かで、元気な子どもの育成」 ～「活かす力」を育む学校教育の推進～ (1) 心豊かで創造的に生き抜く力を育む (2) 基礎学力の定着と学んだことを活かす力の育成をめ (3) 地域社会に開かれた信頼される学校づくりを推進 (4) 健康でたくましい心と体を育成する	1 学校教育目標を具現する教育課程の編成と実施 2 思いやりの心やたくましい心と体の育成 3 資質・能力を育む各教科等の指導 4 教職員一人一人の力量と 学校の組織力の向上を図る研修

学校教育目標　**浜っ子よ、大海をめざせ！**

校　訓　**〈共生〉　〈自主〉　〈挑戦〉**

令和７年度スローガン
あったかハート　わくわく　チャレンジ!

学校像

〈児童にとって〉
安心して過ごせる、
魅力ある学校

〈教職員にとって〉
児童の成長を感じる、
やりがいのある学校

〈保護者・地域にとって〉
信頼できる学校

子ども像

＜共生＞ 共に生き、共に高まろうとする子ども
ア　自他の命を大切にし、思いやりの心で関わる子ども
イ　自他ののよさと違いを尊重した上で、自分の考えを表現する子ども
ウ　周りと協力してよりよい活動をしようとする子ども

＜自主＞ 目標をもって、主体的に生きる子ども
ア　課題を発見し、自分の考えをもつ子ども
イ　課題解決に向け、計画・実践をする子ども
ウ　周りとよい関わりをもち、課題解決をしようとする子ども

＜挑戦＞ 基礎となる力を生かし、新たな力を生み出す子ども
ア　基本的生活習慣・学習習慣を身に付けている子ども
イ　自分のよさを知り、さらに伸ばそうと努力する子ども
ウ　困難なことにも果敢にチャレンジし、粘り強くがんばろうとする子ども

教師像

①深い愛情をもって児童の気持ちに寄り添い、個々の実態に合った指導ができる教師

②高い専門性と学校運営への参画意識をもち、教育実践と研修に努める教師

③全体の奉仕者としての使命と責任感をもち、地域や保護者の信頼に応える教師

④心身ともに健康な教師

経営の基本方針

互いに信頼し合い、認め・高め合う中で、生き生きとした子どもの姿があふれる学校づくりを進める。

経営の重点

（１）基本的な学習習慣の確立と、確かな学力の定着
① 「分かった・できた」を実感する授業による学習意欲向上
② 学び合いの充実から、学びのよさに気付く授業づくり
③ 学習習慣、学力の定着
④ 家庭と連携した家庭学習・音読習慣の定着

（２）所属感や達成感のある学校・学級づくりと、心に届く生徒指導の充実
① 自己決定・自己選択の場の設定と自己有用感・自己肯定感を育てる温かい声かけ
② 児童主体の活動と成功体験を積み重ねによる挑戦する心の育成
③ 発達支持的生徒指導の実践

（３）道徳教育と地域に根ざしたキャリア教育の充実
① 道徳教育の充実および「いのち」に関する事業推進
② にかほ地域学の推進
③ 小中学校連携９年のキャリア教育を意識した教育活動実践

（４）中学校、保育園、家庭・地域との連携
① 保・小・中の教育の連続性を意識した連携（乗り入れ授業等）
② 地域に根ざした学校づくりと信頼関係の構築
（学校報の全戸配布、地域素材の活用、学校行事への参加）

（５）教員の資質・能力の向上と明るい職場環境づくり及び業務改善
① OJTによる校内研修の充実
② キャリアステージに応じた積極的な研修の推進
③ 「報告・連絡・相談」実践と、善い人間関係形成
④ 「見直す」を合い言葉に、必要性を精査した業務改善

研究主題
関わり合い、学びのよさに気付く授業づくり

学校運営協議会　共有ビジョン

○ ふるさとを愛し、地域の担い手、地域のリーダーとなる子どもの育成
○ 白瀬中尉のように、挑戦する心をもち、自立することができる子どもの育成
○ 思いやりの心にあふれ、多くの人と交流することができる子どもの育成

《学校教育目標》

浜っ子よ、大海をめざせ!

《校　訓》

〈共生〉〈自主〉〈挑戦〉

＜秋田県学校教育が目指すもの＞
豊かな人間性を育む学校教育
～ふるさとを愛し、社会を支える自覚と
高い志にあふれる人づくり～

＜中央地区学校教育の重点＞
思いやりの心とたくましい体育成
各教科の指導　教職員力量向上

＜にかほ市学校教育の目標＞
夢をもち、心豊かで、元気な子どもの育成
～「活かす力」を育む学校教育の推進～

道徳教育

キャリア教育

基本的な
学習習慣

確かな学力

中・保
家庭・地域
連携

所属感
達成感

生徒指導

＜共生＞

共に生き、共に高まろうとする子ども

ア　自他の命を大切にし、
思いやりの心で関わる子ども

イ　自他ののよさと違いを尊重した上で、
自分の考えを表現する子ども

ウ　周りと協力して
よりよい活動をしようとする子ども

あったかハート

＜自主＞

目標をもって、主体的に生きる子ども

ア　課題を発見し、自分の考えをもつ子ども

イ　課題解決に向け、計画・実践をする子ども

ウ　周りとよい関わりをもち、
課題解決をしようとする子ども

わくわく

＜挑戦＞

基礎となる力を生かし、
新たな力を生み出す子ども

ア　基本的生活習慣・学習習慣を
身に付けている子ども

イ　自分のよさを知り、さらに伸ばそうと努力する子ども

ウ　困難なことにも果敢にチャレンジし、
粘り強くがんばろうとする子ども

チャレンジ！

教員
資質能力向上
職場環境
業務改善

《経営の基本方針》

互いに信頼し合い、認め・高め合う中で、
生き生きとした子どもの姿があふれる学校づくりを進める

《経営の重点》

（１）基本的な学習習慣の確立と、確かな学力の定着
（２）所属感や達成感のある学校・学級づくりと、心に届く生徒指導の充実
（３）道徳教育と地域に根ざしたキャリア教育の充実
（４）中学校、保育園、家庭・地域との連携
（５）教員の資質・能力の向上と明るい職場環境づくり及び業務改善

《研究主題》　関わり合い、学びのよさを感じることができる授業づくり