# 令和７年度　常陸大宮市立緒川小学校　グランドデザイン

**本県の教育目標**
- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶなに身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力し合う心を育てる

**いばらき教育プラン**
活力があり
県民が日本一幸せな県

**学校教育目標**
- 心にやさしさを
- 知にかがやきを
- 体につよさを

**めざす学校像**
花と歌と夢のあふれる学校

**めざす教師像**
- 信頼される教師
- 人間性豊かな教師

**めざす児童像**
お：思いやりのある子
が：がんばってのびる子
わ：若あゆのように元気な子

**常陸大宮市教育目標**
- かしこさ
- たくましさ
- 思いやりの心

**第２次　常陸大宮市教育振興基本計画**
- 学力向上にコミットする教育の推進
- 地域力を高める郷育の推進

**学校教育目標**
**心豊かに　たくましく生きる　児童の育成**

組織目標

## みんなで育つ学校づくり

～　共感的な人間関係を基盤とした、児童・教師・保護者・地域が共に支え合い、成長できる教育活動の推進

**『 みんなでよくなる 』**

### 低学年グループ目標
自分や友達のよさを見つけながら学習や生活をする児童の育成

### 中学年グループ目標
互いのよさを認め、仲良く助け合いながら共に伸びる児童の育成

### 高学年グループ目標
主体的に学び、認め合い、高め合える児童の育成

### みんなで育む豊かな心
〇児童の自己肯定感・自己有用感の育成
- Q-U 等を活用した親和的な学級
- 特活や授業での認め合う機会の確保
- 特活や授業での自己決定の場の提供
- 一人一人が主役となる行事の工夫

〇いじめ・不登校の未然防止
- 風通しのよい職場（対話と協働）
- 教育相談体制の充実(窓口、専門家)
- 家庭や地域社会との連携

〇特別支援教育の推進
- 障害に関する認識を深める研修
- 全職員によるインクルーシブの実践

〈数値目標〉
- 学校に明日もまた来たい　90%以上
- 相談できる人がいる　80%以上

### みんなで伸ばす確かな学力
〇児童主体の授業づくり
- 授業モデルの共有と相互授業参観
  導入、発問、板書、ＩＣＴ活用等

〇読解力・表現力の育成
- 相手を意識した「話す」「聞く」
- 児童の言葉でつくるまとめ
- 視点に基づく振り返り

〇確かな学力育成プロジェクト
- NINO や NRT 等の分析と活用
- 算数カルテ＋ＡＩドリルの活用

〇小小・小中連携での家庭学習習慣づくり
- 帰宅後の過ごし方の家庭等との連携

〈数値目標〉
- 主体的に学んでいる　80%以上
- 家庭で学習している　60%以上

### みんなで鍛えるつよい体
〇よりよい生活習慣の向上
- 保健指導、健康相談等の充実
- 家庭での生活習慣の保護者との連携

〇運動に慣れ親しむ環境づくり
- 体力アップ推進プランの改善・充実
- 縦割り班活動を活かした活動
- 外遊びの奨励による運動機会の確保

〇自己管理・危機回避能力の育成
- 安全教育・食育の推進
- 多様な状況を想定した避難訓練
- 地域人材や関係機関との連携

〈数値目標〉
- 心身ともに健康だと思う　90%以上
- 体力テスト（A+B）　50%以上

## みんなで育つ教職員

### 働き方改革
- 年間授業時数に基づく５時間授業の推進
- 教職員が自分と向き合う時間の確保
- 保護者、地域への丁寧な説明

### 服務規律の確保
- 自分事と捉える研修や面談の工夫
- 子どもの成長実感の共有
- 対話に基づく安心な職場づくり

### 資質向上
- 日頃の対話に基づく OJT
- Plant を活かした個に応じた研修
- 全職員の校内研修への参画