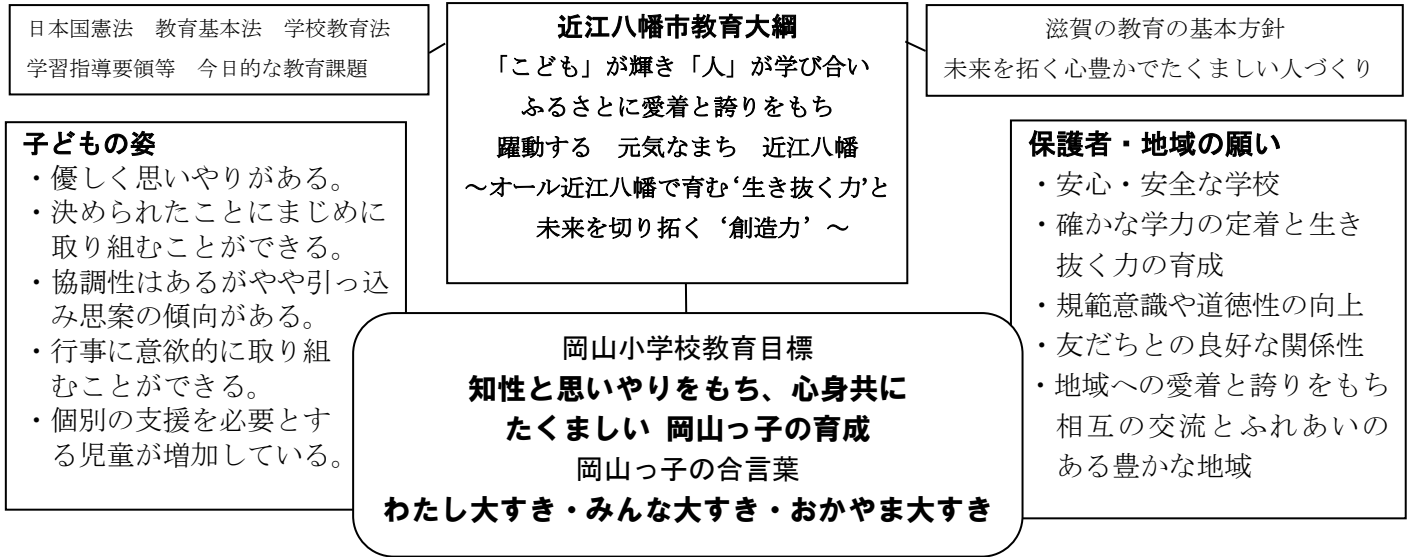


令和8年度 学校経営管理全体計画



令和8年度の学校経営の重点

めざす子ども像 学校像

- わたし大すき** 自ら学びチャレンジし、最後までやりぬく子
- みんな大すき** 周りの人を思いやり、学びあい、高めあう子
- おかやま大すき** 学校・地域を大切に、つながり行動できる子
- 家庭・地域と共にある、笑顔輝く安心で信頼される学校

めざす教職員像

- 教育への情熱と使命感にあふれ
チャレンジする教職員
- 指導力向上のため切磋琢磨し、
互いに支えあい協働する教職員

令和8年度の具体的方策

「学ぶ力の育成」

- 地域とつながり‘生き抜く力’を育成する「ふるさと学習」（探究学習）の推進
- 児童主体の授業づくり
主体的・対話的で深い学びを実現させ、基礎的・基本的な知識や技能の定着を図ると共に、それを活用して思考・判断・表現する児童を育てる授業や活動の充実
- 教科担任制による全体的な授業力向上と児童理解の促進
- ICTや図書を活用した授業や取組の充実
- 中学校や家庭と連携した自ら学ぶ力の育成

「集団づくり」

- 行事・特活を中心とした主体的に学びあい、高めあう学級・学年の集団づくり
- 当たり前のことを大切に
「金メダルの約束（時間 掃除話を聴く 仲良く ルール）」の共通指導と、委員会等での児童主体の取組の推進
- いじめの未然防止、早期発見、迅速で適切な組織対応
- インクルーシブ教育の充実
- 運営委員会、分掌チームによる学校運営の活性化

「健やかな心と体の育成」

- 不登校の未然防止 多様な学びの場での支援の充実
- 組織的な教育相談の充実
- 保護者が子育ての悩みを語り合う場等、支援機会の充実
- 早期からのデジタル・シティズンシップ教育（善き使い手となる教育）の推進
- 運動を楽しみ、体を動かすことが好きな子の育成
- 自分の心と体を大切にし、自らより良い生活をおくろうとする子の育成
- 社会情勢にあった人権教育
道徳教育の推進

家庭・地域と共にあるコミュニティ・スクールの推進

- 家庭・地域と共にある、子どもの笑顔輝く安心で信頼される学校づくり
- 参観、各種通信、ホームページ等により、学校運営の方針や学校の様子を家庭・地域へ発信
- 家庭・地域と進める早寝・早起き・あさ（あいさつ）・し（食事）・ど（読書）・う（運動）
- 岡山の子どもの共に育む就学前（こども園）、中学校との切れ目のない連携
- 学校評価や学校運営協議会による取組の検証・改善と信頼される学校運営
- 教職員の働き方改革の推進