



【学校教育指導方針】

すべての子どもの
可能性を引き出す
活力ある学校づくり

【学校教育目標】

自立できる 心豊かで たくましい児童の育成
～基盤は 温かい学年・学級経営～

【下妻市教育目標】

学びを人生や社会に
生かそうとする人材の育成
～指導から教育へ、指導から支援へ、指導から経営へ～

【目指す学校の姿】

- 一人一人の児童がやる気に満ちた活力ある学校
- 教師と児童、児童相互が温かく信頼し合える学校
- 地域に開かれ、きれいに整った学校

【目指す児童の姿】

- 自ら学び考え行動する児童 **【磨く】**
- 礼儀正しく思いやりのある児童 **【耕す】**
- 健康でたくましい児童 **【鍛える】**

【目指す教師の姿】

- 豊かな人間性と高い使命感
- 子どもの気持ちに寄り添う
- 学びをデザインできる
- 実践的専門性を高める
- 協働、学校教育目標の具現化

【目指す保護者の姿】

- 子どもたちとともに成長する保護者
- 子どもの話を聞き、褒め、叱り、諭すことができる保護者
- 子どもの話をよく聞き寄り添う保護者

【学校経営の方針】 ～すべては一人一人の子どものために～

- 1 基礎・基本の重視を土台に、新しい時代に必要となる資質・能力の育成
- 2 問いの発見と解決に重点を置く探究的な学びの充実
- 3 共感的な人間関係の育成による学級経営と組織的な児童支援
- 4 豊かな心と将来への夢を育むキャリア教育の推進
- 5 健康・安全に関する自己管理能力を育てる指導の充実
- 6 保護者・地域に信頼される魅力ある学校づくり
- 7 子どもの輝きに直結する「働き方改革」の推進



【組織目標】

自分の考えを分かりやすく表現し、よりよい人間関係を築くことのできる児童の育成

【プロジェクト目標】 ～今日が楽しく、明日が待ち遠しい学校～

【学力向上プロジェクト】 「知を磨く」



- ◇学習規律や学習習慣の確立
- ◇基礎・基本の定着のための授業改善
- ◇家庭学習の充実(カードの活用、内容の工夫)
- ◇主体的・対話的に学ぶ力の育成
- ◇学習の振り返りの充実
- ◇読書活動の推進と習慣化

【主な数値目標】

- ・授業がよく分かり楽しく学習する **90%**
- ・根拠をもとに筋道を立てて考える **80%**
- ・家庭学習定着率 **90%**
- ・チャイム着席、学習準備 **100%**
- ・進んで読書をする **85%**

【豊かな心プロジェクト】 「徳を耕す」



- ◇「明るいあいさつ・返事」の推進及び「あいさつ習慣」の設定
- ◇楽しい学校、居心地のよい学級づくり
- ◇自分の考えを表現できる
- ◇ボランティア・体験活動の充実
- ◇児童の心に寄り添える教育相談

【主な数値目標】

- ・明るいあいさつ、返事 **85%**
- ・学校が楽しい **90%**
- ・係活動や当番にすすんで取り組む **90%**
- ・時間や学校のきまりを守る **90%**

【健康体力プロジェクト】 「体を鍛える」



- ◇基本的な生活習慣の確立
- ◇体育授業の内容充実と運動量の確保・スポーツチャレンジ活用
- ◇保健・安全に関する指導の充実と危険を回避できる力の育成
- ◇防災・防犯、交通安全指導充実
- ◇食育指導の充実

【主な数値目標】

- ・清潔に気をつける(ハンカチ、ティッシュ、つめ) **80%**
- ・自分から進んで運動 **90%**
- ・けがや病気に気をつける **85%**
- ・交通ルールを守って登下校 **95%**
- ・食育学習全学年実施 **100%**

【保護者・地域に信頼される 魅力ある学校づくり 「児童・職員・地域のウェルビーイングの向上」】

◇教職員の資質・能力の向上

- ・キャリアステージに応じた研修の充実と研修履歴の活用
- ・コンプライアンス研修の工夫及び充実(不祥事ゼロ)
- ・校内支援体制の強化による特別支援教育の充実

◇安心して学べる環境づくり

- ・登下校の保護者・地域との連携・協力による安全確保
- ・積極的な教育相談、居場所づくり・絆づくりへの支援
- ・関係機関との情報共有及び連携によるいじめ、児童虐待の防止

◇学校組織の活性化及び業務改善

- ・課題を把握し、改善と発展を目指す組織目標の設定
- ・やりがい、働きがい、働きやすさを大切にした環境整備
- ・子どもと向き合う時間の充実につなげる「働き方改革」

◇地域とともにある学校づくり

- ・学校と地域住民が目標やビジョンを共有できる情報発信(学校HP)
- ・地域の教育的資源を活用した親子ふれあい活動の推進
- ・保護者、地域学校協働活動推進員による学校評価の実施と活用