



下妻市立大宝小学校GD 2025

2025/04/01

【学校教育指導方針】

すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり

【学校教育目標】

自立できる 心豊かで たくましい児童の育成
～基盤は 温かい学年・学級経営～

【下妻市教育目標】

学びを人生や社会に生かそうとする人材の育成
指導から教育へ 指導から支援へ 指導から経営へ

【目指す学校の姿】

- 一人一人の児童がやる気に満ちた活力ある学校
- 教師と児童、児童相互が、温かく信頼し合える学校
- 地域に開かれ、きれいに整った学校

【目指す児童の姿】

- 自ら学び考え 行動する児童 **【磨く】**
- 礼儀正しく 思いやりのある児童 **【耕す】**
- 健康でたくましい児童 **【鍛える】**

【目指す教師の姿】

- 経営者として、計画的・継続的な意思決定と実践
- 人間性と高い使命感
- 子どもに寄り添う
- 学びをデザインできる
- 実践的専門性を高める
- 協働、目標の具現化

【目指す保護者の姿】

- 子どもとともに成長する保護者
- 子どもの話を聞き、褒め、叱り、諭すことができる 保護者
- 子どもの話をよく聞き寄り添う保護者

【学校経営の方針】 ～すべては一人一人の子どものために～

- 1 基礎・基本の重視を土台に、新しい時代に必要となる資質・能力の育成
- 2 豊かな心と将来への夢を育む教育の推進
- 3 「自ら課題を見つけ、考え、実践できる」探究的な学びができる児童の育成
- 4 保護者・地域とともにある学校づくり「コミュニティ・スクール」の推進
- 5 児童の学習改善、教師の指導改善につながる学習評価の充実
- 6 健康・安全に関する自己管理能力を育てる指導の充実
- 7 子どもの輝きに直結する「働き方改革」の推進



【組織目標】

自分の考えをもち、分かりやすく伝え合える児童の育成

【働き方改革の目標】

授業改善につなげる、教師の実践的専門性の向上

【プロジェクト目標】 ～今日が楽しく、明日が待ち遠しい学校づくり～

【学力向上プロジェクト】 「知を磨く」



- ◇主体的・対話的に学ぶ力の育成
- ◇基礎・基本定着のための授業改善
- ◇学習の振り返りの充実
- ◇学習規律や学習習慣の確立
- ◇家庭学習の充実 (カードの活用、内容の工夫)
- ◇読書活動の推進と習慣化

【主な数値目標】

- ・学校の授業がよく分かり、楽しく学習する **90%**
- ・根拠をもとに、筋道を立てて考え表現する **80%**
- ・家庭学習定着率 **90%**
- ・チャイム着席、学習準備 **100%**
- ・進んで読書をする **85%**

【豊かな心プロジェクト】 「徳を耕す」



- ◇「明るいあいさつ・返事」の推進及び「あいさつ週間・あいさつ名人」の設定
- ◇楽しい学校、居心地のよい学級づくり
- ◇自分の考えを表現することができる
- ◇ボランティア・体験活動の充実
- ◇児童の心に寄りそえる教育相談

【主な数値目標】

- ・明るいあいさつ・返事 **85%**
- ・係活動や当番に進んで取り組む **90%**
- ・時間や学校のきまりを守る **90%**
- ・学校が楽しい **90%**

【健康体カプロジェクト】 「体を鍛える」



- ◇基本的生活習慣の確立
- ◇体育授業の内容充実と運動量の確保・スポーツチャレンジ活用
- ◇保健・安全に関する指導の充実と危険を回避できる力の育成
- ◇防災・防犯、交通安全指導充実
- ◇食育指導の充実
- ◇感染症対策の徹底

【主な数値目標】

- ・清潔に気をつける (ハンカチ、ティッシュ、つめ) **80%**
- ・食育学習全学年実施 **100%**
- ・けがや病気に気をつける **85%**
- ・交通ルールを守って登下校 **95%**
- ・自分から進んで運動 **90%**

【保護者・地域に信頼される活力ある学校づくり「コミュニティ・スクール」の推進】

◇教職員の資質・能力の向上

- ・キャリアステージに応じた研修履歴の活用
- ・これまでの実践にベストミックスさせるICTの効果的活用
- ・コンプライアンス研修の工夫及び充実
- ・校内支援体制の強化による特別支援教育の充実

◇学校組織の活性化及び業務改善

- ・課題を把握し、改善と発展を目指す組織目標の設定
- ・やりがい、働きがい、働きやすさを大切に環境整備

◇安心して学べる環境づくり

- ・登下校時の保護者・地域との連携・協力による安全確保
- ・積極的な教育相談、居場所づくり・絆づくりへの支援
- ・関係機関との情報共有及び連携によるいじめ、児童虐待の防止

◇地域とともにある学校づくり

- ・学校と地域住民等が目標やビジョンを共有できる情報発信
- ・地域の教育的資源を活用した親子ふれあい活動の推進
- ・保護者、地域学校協働活動推進員による学校評価の実施と活用