

# 令和7年度 高道祖小学校の教育

## 茨城県学校教育指導方針

すべての子どもの可能性を引き出す  
活力ある学校づくり

## 下妻市教育目標

学びを人生や社会に  
生かそうとする人材の育成

## 学校教育目標

自ら学び 心豊かで たくましく生きる児童の育成

### めざす児童像

### 重点目標

自ら学ぶ児童	自ら考え、共に学び合うことで、学び楽しさを実感させ、学力の定着を図る
心豊かな児童	五感で実感する体験活動を充実させ、豊かな心を養う
たくましく生きる児童	心身共に健康で、学んだことを生かせる実践的な態度を育てる

## めざす学校像

- 「分かった」「できた」を大切にする学校
- 子どもが主役の潤いのある学校
- 地域とともにある学校

## めざす教師像

- 情熱のある教師
- 指導力のある教師
- 笑顔で接する教師



## 経営の方針

### 『一人一人を大切にする学校』

- (1) 児童の「分かった」「できた」「もっと知りたい」を求め、探究的な学びの充実を図る。
- (2) 安全・安心に配慮した教育環境をつくる。
- (3) 一人一人のよさが生かされる教育活動と特別支援教育の充実を図る。
- (4) 学校・家庭・地域が連携し、共に成長し合う活動を展開する。
- (5) 全職員がコンプライアンスを徹底し、組織的に働き方改革を推進する。

### 児童スローガン

た 楽しく学ぼう  
か 感動体験をしよう  
さい 最高の思い出をつくろう

## 組織目標

## 児童が主役の教育活動を推進する

### 学びづくり

- 学び楽しさを実感できる授業づくり
  - ・自ら考え、共に学ぶ授業展開
  - ・実生活や社会に根ざした課題づくり
  - ・一人一台端末やICTの効果的活用



- 思考・判断・表現する力の育成
  - ・知識・技能を活用する学習課題や場の設定
  - ・考えを伝え合う活動（アウトプット）の重視
  - ・読書活動の充実と読解力の育成
- 特別支援教育の充実とインクルーシブ教育の推進
  - ・ユニバーサルデザインによる学習環境づくり
  - ・児童の特性と実態に応じた合理的配慮の工夫
  - ・個別の教育支援計画・指導計画の活用と共有

#### 《数値目標》

児・教	自ら考え、共に学び合い、学び楽しさを実感できる	90%
児	実生活に関連付けた学習課題や場の設定の工夫	85%
教	思考力・判断力・表現力の育成・向上	85%
教	特別支援・インクルーシブ教育の推進	90%

### 心づくり

- 自己肯定感・自己有用感の向上
  - ・安心して学べる集団づくり
  - ・異学年交流や保幼小連携活動の推進
  - ・QUテストによる実態把握と活用



- 一人一人を大切にする人権教育の推進
  - ・互いのよさを認め合い、協力し合う活動の充実
  - ・「人権・いじめ撲滅スローガン」の作成と実践
  - ・「考え、議論する道徳」授業の充実
- 自立できる力を身につけるキャリア教育の推進
  - ・体験活動を重視した総合的な学習の時間の充実
  - ・地域の人材や教育資源の活用
  - ・自己の生き方を考える学級活動の充実



#### 《数値目標》

児・教	児童が主役の教育活動の推進	90%
教	地域の人材や教育資源を活用したキャリア教育	90%
児・教	体験活動を重視した総合的な学習の時間（年4回）	90%
教	友だちの良いところを見つけ、協力することができる	90%

### 健康づくり

- 基本的な生活習慣の確立
  - ・早寝・早起き・朝ごはん運動の推進
  - ・清潔調べ、給食後の歯磨きの実施
  - ・保健教育（感染症対策、薬物、性教育がん教育等）の充実
  - ・食育（栄養教諭による授業、農業体験等）の充実



- 自分の命は自分で守る実践力の育成
  - ・交通ルールを守った安全な登下校
  - ・自然災害時の危機回避能力の育成
  - ・自転車の安全運転とヘルメット着用

#### 《数値目標》

児・教	主体的な危機回避能力の育成	100%
児・教	体育的行事の充実と体力向上	90%
児・教	保健教育・食育の充実	100%
児	体力テスト「A+B」の割合	60%

## 研究主題 「自ら考え、共に学び合う児童の育成 ～協働的な学びと体験学習の充実を通して～」

- 教育活動における地域人材・教育資源の活用
- 子どもたちの地域活動を推進する開かれた学校づくり
- 保・幼・小・中 学校等間の連携・接続

## コミュニティ・スクールを核とした地域との連携 ～高道祖を愛し、担う人材の育成～

- 社会に開かれた教育課程の実現
- 保護者・地域との連携及び情報公開の推進
- 教職員のパフォーマンス向上を図る働き方改革の推進

