

ふれあい ひびきあい たかめあい

令和8年度

目指す子どもの姿

自分で感じ，考え，動く子ども
自らの良さをみつけ，自ら伸びる子ども

Let's! チャレンジ レッツ Challenge! 地域と学ぼう!

自分・友達・地域の良さの発見



「わたしっていいね」
「あなたっていいね」
「東小っていいね。東地区っていいね」

(1) 互いの良さを認め合う

- ・朝の会，帰りの会，授業で伝え合う場の設定
- ・日常的な人権教育，人権旬間（なかよしの木）
- ・多様性を認め相手を大切に思う心の育成
- ・子どもに寄り添ったチーム支援

(2) 交流活動の充実

- ・児童会活動を中心とした他学年交流（東っ子祭り，縦割り清掃，わかば給食 等）
- ・保育園，福祉施設などとの交流（異年齢との交流）

(3) 地域から題材を見つける

- ・生活科，総合的な学習の時間，社会，理科などで，地域へ視点を向けたり，関わったりする活動の充実
- ・「東っ子かるた」の活用，地域探検への発展

学びに夢中



「どうやればいいのか」
「わたしはこう思った」
「もう一度やってみたいな」
「こうすればできたよ」

(1) 子どもが主体的に学ぶ学習

- ・東小「学びのスタンダード」の活用
- ・子どもの問いのある授業
- ・子どもが選ぶことのできる授業（課題を選ぶ，方法を選ぶ，到達目標を選ぶ 等）

(2) 子どもの「やりたい」を取り入れる

- ・授業のねらいに向かって「どうすればいいかな」「こうしてみよう」など，子どもの「やりたい」を取り入れながら進める学習
- ・子どもが地域の人，もの，ことと関わり，とことん追求できる場や時間の設定

東小コミュニティ・スクール（CS）

地域を大切に，地域に誇りをもつ子ども

- 学校運営協議会
- 地域教育協議会
- ①学習支援部
- ②読書活動支援部
- ③安心安全支援部
- ④学校環境支援部

- ⑤課外活動支援部
- ⑥キャリア教育支援部
- ⑦特別支援教育支援部
- ⑧福祉人権教育支援部

地域で願う子どもの姿

- 自他を大切にでき思いやりのある子
- 心身ともに健康で元気で意欲的な子
- 主体的に学びチャレンジする子
- 郷土の良さを感じ愛する子

笑顔で登校 笑顔で下校



けがなし 事故なし いじめなし